



*Идея свободного
воспитания*

Марии Монтессори

Идея свободного воспитания Марии Монтессори. К 150-летию со дня рождения : персональная памятка / ГКУК ЧОДБ; сост. Е.Е. Смотровая; ред. Е.В. Караваева.-2-е издание, исправленное и дополненное.- Челябинск, 2020.- 8 с. : ил. - (Клуб сознательного родительства).

Иллюстративный материал заимствован из открытых источников Интернета.

«Человек не может быть свободен, если он несамостоятелен.

Всякая педагогическая мера, мало-мальски пригодная

для воспитания маленьких детей,

должна облегчать детям

вступление на этот путь самостоятельности».

Мария Монтессори



С портрета на нас смотрит потрясающе красивая современная женщина... Родившись 150 лет назад, Мария Монтессори, наделенная от природы пытливым умом и разнообразием интересов, сумела создать педагогическую систему, которая, модернизируясь, работает и в наш технологичный век.

Мария Монтессори (1870-1952) появилась на свет 31 августа 1870 года в Италии, в образованной аристократической семье. Среди ее родственников были ученые. Возможно, поэтому она получила не только домашнее образование. Родители отдали дочь в школу, а в 12 лет она решила поступить в гимназию. Туда Мария была принята вопреки правилам: в заведения подобного уровня принимали только мальчиков. Педагоги дали девочке шанс, увидев её незаурядные способности. Они не ошиблись. Учеба давалась ей легко. Мария обожала математику. Со временем увлеклась медициной и в 1892 году была принята в Римский университет на медицинский факультет.

Нет резона пересказывать многочисленные биографические материалы о выдающемся ученом, враче-антропологе, философе, психиатре и психологе, педагоге-гуманисте Марии Монтессори. Они представлены в интернете. Особую мировую известность она снискала своей приверженностью идее свободного воспитания, создала уникальный метод раннего развития детей, который строится на психолого-педагогическом понимании природы детства, исключает возможность авторитарного давления на развивающегося человека.

М. Монтессори создала медико-педагогический институт для детей с ограниченными возможностями, а затем новый тип дошкольного заведения - дневной приют «Дом ребёнка». Ею были разработаны дидактические материалы, элементы развивающей среды для стимулирования детского саморазвития. Она обратила внимание, что у ребенка от 0 до 6 лет есть промежутки времени, когда он наиболее легко учится базовым вещам. Эти периоды проходят безвозвратно. Воспитателям нужно успеть воспользоваться оптимальными условиями для развития ребенка.

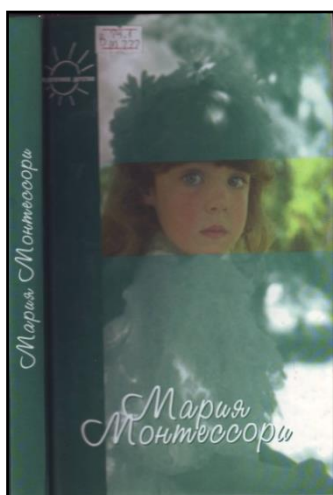
«Обаятельная, как детство, педагогика Монтессори, ворвавшись в XX век неожиданным метеоритом, продолжает свой собственный путь, увлекает все большее количество стран, учителей, детей». Её педагогическая система,

благодаря обоснованному технологизму, может быть использована в дошкольном, школьном и семейном воспитании.



Челябинская областная детская библиотека предлагает заинтересованным родителям материалы, знакомящие с идеями Монтессори-педагогике.

Из сочинений Марии Монтессори

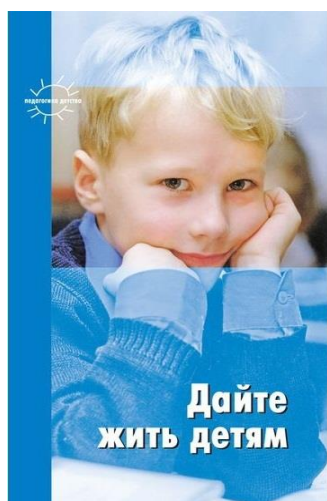


Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому : статьи, советы и рекомендации / М. Монтессори; сост. и авт. предисл. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М. : Карапуз, 2001. - 272 с. - (Педагогика детства).

Здесь же:

Гуманистическая педагогика М. Монтессори / М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов.- С. 5-26.

Монтессори-метод в современном опыте /Т. Афанасьева и др. - С. 187-267.–Литература (список). – С.270.



Монтессори, М. Впитывающий разум ребенка/ Мария Монтессори // Дайте жить детям : статьи, выводы, советы родителям. – М. : Карапуз, 2010. – С.100-114. - (Педагогика детства).

В этом сборнике работа Монтессори стоит в ряду самых лучших и наиболее актуальных в наше время статей зарубежных авторов второй половины XIX-XX веков, среди которых Я. Корчак, Нилл Саммерхилл, Д. Дьюи и другие.

Вдохновленные методом

М. Монтессори

Два аспекта притягивают людей к этой системе: неповторимый взгляд на ребенка и, не менее неповторимый, дидактический материал. Родители, познакомившиеся с методом Монтессори, желают узнать: можно ли работать по этой системе дома, и как это



делать, чтобы не допустить ошибок. В сборниках даны ответы на многие вопросы родителей, а также дидактические упражнения, которые можно проводить с ребенком в домашних условиях.

Мальцева, И.В. Главная идея и девиз системы М. Монтессори. Слагаемые успеха. Формы и методы обучения «по Монтессори». Практикум: Монтессори-школа

радного познания// Раннее развитие: лучшие методики и игры / И.В. Мальцева. - Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2008. – С. 10-71. - (Программа для мамы).

Уроки Монтессори : экспресс-курс методики итальянского педагога Марии Монтессори для родителей / Мамин клуб. - Москва : Олма-Пресс ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2005. - 64 с. - (Воспитаю меня правильно!)



Хилтунен, Е.А. Уроки на корточках. Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори / Е.А. Хилтунен. - Москва : Генезис, 2006. - 231 с.

Я люблю Монтессори: свободное воспитание, чувствительные периоды, дидактические упражнения : [пособие для родителей] / Т. Афанасьева [и др.]. – М. : Карапуз, 2011. - 72 с. : ил. - (Человечек: подсказка для родителей).



Публикации

За последнее десятилетие в педагогических журналах неоднократно публиковались материалы о методе М. Монтессори. Здесь подборка материалов о педагогической системе М. Монтессори, пережившей своего автора на столетие. В статьях подтверждается эффективность её системы в современных условиях. Для интересующихся назовем некоторые:

Алмазова, Д. Читать легко. Идеи итальянского врача и педагога Марии Монтессори : методический материал / Д. Алмазова // Семья и школа. - 2014. - № 9-10. - С. 20-23 : ил. - (Детство).

Автор рассматривает частный вопрос о подготовке обучения ребенка к письму и чтению. По методике письмо предшествует чтению, т.к. физиологически ребенок готов к письму раньше, чем к чтению. Руководитель школы индивидуального развития считает, что М.Монтессори разработала великолепные материалы для чтения, определила основные моменты на пути к тотальному чтению, родителям надо искать их и овладевать ими.

Модекин, А.А. Критерии наблюдения за развитием самостоятельности и пути самоорганизации в начальной Монтессори-школе / А.А. Модекин, Е.Н. Прокофьева // Народное образование. - 2020. - №2. - С. 165-172. - (Методология и практика воспитания).

Степанова, М. Свободное воспитание Марии Монтессори. Педагогические взгляды знаменитого итальянского ученого и практика [Электрон.ресурс]: биография / М. Степанова // Школьный психолог. - 2015. - № 7-8. - о=эл. опт. диск (CD-ROM). : цв. ил. - (Мэтры).

Сумнительный, К.Е. Почему не устарел метод Монтессори? / К.Е. Сумнительный // Народное образование. - 2020. - №2. - С. 100-109.



Интернет-ресурсы

Методика Монтессори сегодня применяется в детских садах и специализированных детских центрах. Они используют специальное предметное оснащение раннего развития ребенка. Широко рекламируется ассортимент оборудования и оснащения образовательной среды фабричного изготовления. Достаточно рекомендаций и по самостоятельному



изготовлению несложных пособий в домашних условиях. На страницах интернета обилие информации и по самой методике, и по её оснащению. Назовем лишь несколько из них:

Детский мир Марии

Монтессори / Владимир Гаков.- Режим доступа : <https://montessoriclub-online.ru/autor/186>

Мария Монтессори и дети: фотообзор lichnosti.net. - Режим доступа : http://lichnosti.net/pset_5953.html



Мария Монтессори и ее методика/ Татьяна Черкас-Быстрова //PEDSOVET.
12.02.2015. - Режим доступа : [HTTPS://PEDSOVET.SU/PUBL/188-1-0-5556](https://pedsovet.su/publ/188-1-0-5556)

Что такое методика Монтессори и стоит ли её пробовать / Людмила Семиволос. - Режим доступа : <https://lifehacker.ru/metodika-montessori/>

Сообщество «Монтессори. Дети». - Режим доступа :



<https://mchildren.ru/>

<https://mchildren.ru/kakie-knigi-chitat-rebyonku-v-3-goda-detskie-knigi-ot-0-do-3-i-starshe/>

<https://vk.com/mchildren>



Цитируем М. Монтессори:

«...обучение ребенка искусству самостоятельно есть, умыться и одеваться – работа гораздо более скучная и трудная, требующая неизмеримо большего терпения, чем кормление, умывание и одевание ребенка. Но первый род работы – труд воспитателя, а второй род работы – легкий и невысокого качества труд прислуги».

«... умственное развитие начинается не в стенах университета, а с момента рождения, и наиболее интенсивно оно протекает в первые три года жизни».