

Раннее изучение английского и логопедические проблемы

Популярные мифы и непопулярные факты

Изучение иностранных языков окутано огромным количеством мифов. Некоторые родители мечтают вырастить билингвов, а другие боятся логопедических проблем.

Давайте для примера рассмотрим следующие ситуации:

1. Оле исполнилось четыре. Только успели развернуть подарки, полопать шары и съесть торт, как мама начинает обзванивать языковые школы, чтобы устроить ребёнка изучать английский/китайский/испанский/японский. Мама Оли твёрдо уверена: чем раньше начать, тем лучше будет результат.
2. В это время их соседу, сверстнику Коле, диагностируют какие-либо логопедические проблемы (дефекты произношения, общее недоразвитие речи и другие). Мама Коли забирает ребёнка с рисования, танцев и пения и на английском тоже ставит жирный крест. Маме Коли все вокруг твердят, что надо все силы бросить на развитие речи, остальные занятия только мешают и даже вредят.

Мама Оли и мама Коли воплощают в жизнь **популярные мифы**:

- 1. Рано начав учить иностранный язык, ребёнок будет знать его лучше сверстников и раньше начнёт читать.**
- 2. Детям с логопедическими проблемами изучать иностранный язык противопоказано.**

Так ли это? Сегодня в ходе нашей дискуссионной площадки мы попытаемся ответить не только на этот вопрос, но и разобраться с распространёнными предубеждениями, с которыми сталкиваются родители при изучении иностранных языков в раннем возрасте.

Для начала немного статистики: Существует достаточно много исследований, в которых изучают юных детей-билингвов, то есть тех, которые учатся оперировать двумя языками. Некоторые из них воспринимают два языка с рождения, другим второй язык был представлен через несколько лет. Таких детей также называют «dual language learners» — «изучающие два языка» или дети-билингвы. Предметом этих исследований было влияние билингвизма на общее развитие речи и развитие логопедических проблем.

Вот к каким выводам пришли как отечественные, так и зарубежные ученые:

1. Билингвизм не влияет на формирование логопедических проблем. Если эти проблемы появляются, то они не связаны с изучением второго языка и присутствуют в обоих языках. Более того, исключение второго языка из жизни ребёнка не приводит к устранению проблем.

2. Словарный запас ребёнка, изучающего два языка (родной и иностранный или два родных), часто отличается от сверстников в меньшую сторону, но это не повод диагностировать общее недоразвитие речи (ОНР). Словарный запас каждого языка по отдельности может быть меньше, чем у сверстников, но два вместе будут в пределах нормы, а могут и превышать запас сверстников.

3. Наибольшее отличие в восприятии второго языка у детей раннего изучения и позднего наблюдается в обработке грамматических структур. Дети, изучающие второй язык с более старшего возраста, показывают большую активность отдельных участков мозга при анализе/синтезе грамматики, чем ранние билингвы. То есть понимание частей речи, их использования и роли в предложении вызывает у ранних билингвов меньшее напряжение, грамматику они воспринимают естественно, сродни носителям языка. При этом восприятие семантической (лексика) и синтаксической (построение предложения) сторон языка у таких детей не отличается.

Вернёмся к началу нашего разговора.

Стоит ли Оле начинать изучать английский в четыре года? Пожалуй, да. Ей будет легче воспринимать грамматическое строение языка. Будет ли она знать английский лучше сверстников в будущем? Зависит от учителя, мамы и, конечно, от самой девочки. У её сверстников, начавших позже, есть все шансы его догнать и обогнать.

Стоит ли Коле воздержаться от изучения английского? Точно нет. Изучение второго языка не влияет на формирование логопедических проблем, а занятия любым языком развивают речь. Однако советуем маме Коли обратиться к логопеду, владеющему английским, чтобы он мог видеть (и при необходимости корректировать) особенности речи ребёнка в обоих языках.

[Послушайте мнения экспертов](#) по вопросам раннего изучения иностранных языков и развитию речи.