

Юрова А.В.

Заведующий информационно-ресурсным сектором

Челябинской областной детской

библиотеки им. В. Маяковского,

г. Челябинск

Социологический опрос

«Великая Отечественная война – 80 лет спустя: читаем, знаем, помним»

В 2025 году Россия отмечает 80-летний юбилей Победы в Великой Отечественной войне. Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского провела социологический опрос «Великая Отечественная война – 80 лет спустя: читаем, знаем, помним», приуроченный к годовщине Победы. Исследование направлено на изучение интересов читателей библиотек Челябинской области к истории своей Родины и литературе о Великой Отечественной войне.

Цель исследования – сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны и преемственности духовно-нравственных ценностей поколений; популяризация литературы о войне.

Задачи исследования:

- изучение чтения подростков произведений о Великой Отечественной войне;
- выявление наиболее востребованных книг о Великой Отечественной войне у подростков;
- разработка методических рекомендаций для деятельности библиотек, позволяющей поддержать интерес подростков исторической памяти военных лет и к чтению военно-патриотической литературы.

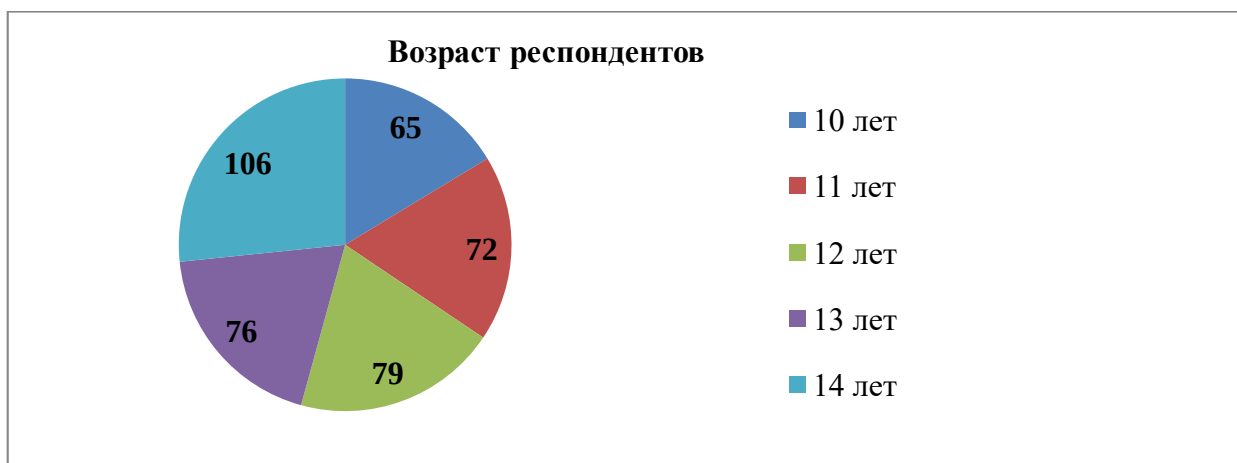
Методом исследования стало онлайн-анкетирование читателей в возрасте от 10 до 14 лет.

Исследование проводилось с февраля по апрель 2025 г. на базе детских библиотек и библиотек, обслуживающих детское население региона.

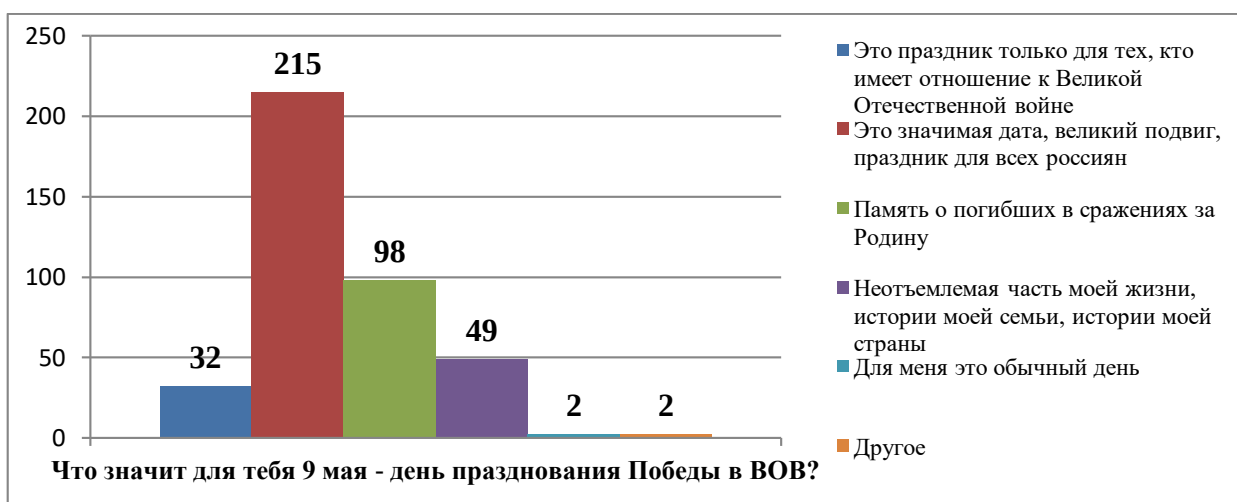
Всего в исследовании приняли участие 398 респондентов, из них 248 девочек и 150 мальчиков.

Возраст респондентов: 10 лет – 65, 11 лет – 72, 12 лет – 79, 13 лет – 76, 14 лет – 106 человек.

Самыми активными участниками анкетирования стали подростки 14 лет (26,6%).



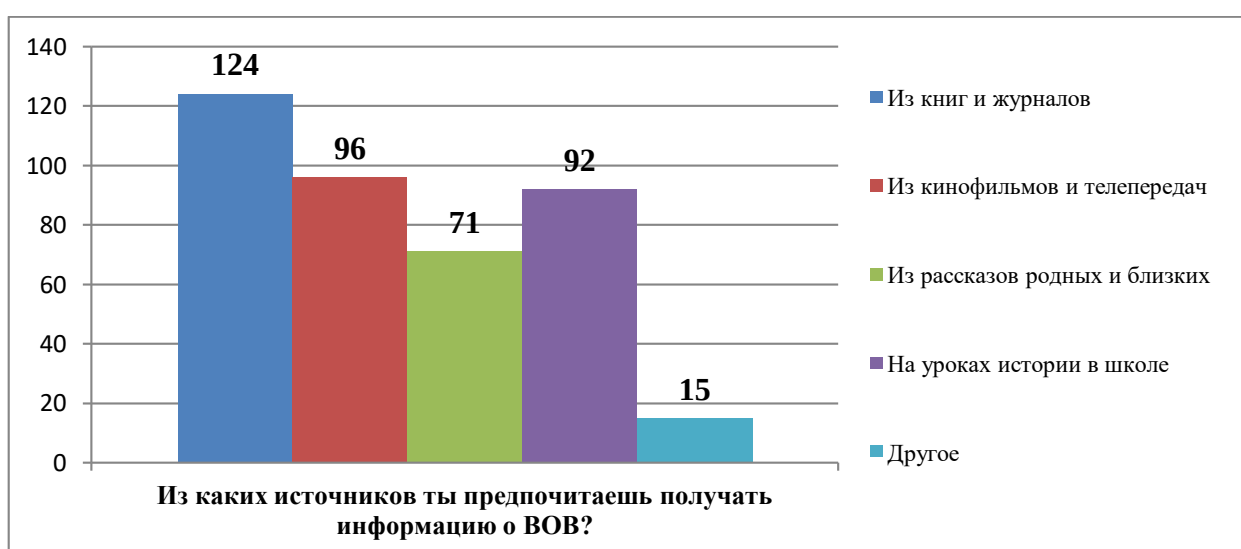
9 мая 2025 года в России отмечается 80-летний юбилей Победы в Великой Отечественной войне. Прежде всего, мы хотели узнать, как современные дети относятся к празднованию дня Победы и 80-летию юбилею. На вопрос «А что значит эта дата для тебя лично?» большинство респондентов (215 чел.) ответили что, это значимая дата и праздник для всех россиян, 98 человек считает, что это память о погибших в сражениях за Родину. Для 49 опрошенных, 9 мая является неотъемлемой частью жизни, истории страны и семьи. 32 человека придерживаются мнения, что это праздник только для тех, кто имеет отношение к Великой Отечественной войне, а для 2 человек это обычный день. Вариант «Другое» выбрало 2 ребенка.



Исходя из ответов на следующий вопрос, «Из каких источников ты предпочитаешь получать информацию о Великой Отечественной войне?» мы видим, что большинство опрошенных – 124 человека получают информацию о войне из книг и журнал, 96 респондентов - из кинофильмов и передач, 92 – на уроках истории в школе. Из рассказов родных и близких узнают о том, что происходило в 1941-1945 гг. – 71 школьник. «Другое» ответили 15 человек. Исходя из этого, можно сделать выводы, что современные дети читают литературу о войне и получают информацию из книг, но в тоже время большое количество детей является визуалами и предпочитают кинофильмы и телепередачи.

Много информации дети получают на уроках истории в школе, но школа, к сожалению, не может уделить изучению Великой Отечественной войны больше отпущенного программой времени, а дефицит информации ребята вольно или невольно восполняют из источников, описанных выше. Проблему можно решить в контексте взаимодействия школы и библиотеки, осуществляя совместную деятельность по внеклассному чтению, организации тематических мероприятий и т.п.

Значительное число голосов, отданных рассказам о войне родных и близких, показывает, что история Великой Отечественной войны, память о ней, о воевавших дедах и прадедах бережно хранится и передается из поколения в поколение во многих семьях.



В России нет ни одной семьи, которую не затронула бы Великая Отечественная война. О войне написано бесчисленное количество книг, сняты художественные фильмы, основанные на реальных событиях. Каждый год мы получаем новые документальные свидетельства военных лет,

становятся доступными сведения секретных архивов. Все это – свидетельство самоотверженности простых людей, отдавших лучшие годы, здоровье и жизнь за Победу. Предложив участникам исследования назвать книги о войне, которые они читали, мы хотели узнать, насколько респонденты знакомы с художественными произведениями, посвященными событиям Великой Отечественной войны. Также нам было важно узнать у подрастающего поколения, нужна ли сегодня литература о Великой Отечественной войне и читают ли они такую литературу?

Заинтересованность в литературе о Великой Отечественной войне высказало подавляющее количество участников анкетирования: 344 опрошенных считают, что эта литература нужна, потому что такие книги многому учат, 48 респондентов считают, что такие книги нужны только тем, кто интересуется военной темой, а 6 респондентам литература о войне попросту неинтересна.



Далее мы узнали, насколько респонденты лично вовлечены в чтение литературы о Великой Отечественной войне. Исходя из ответов на предыдущий вопрос, можно было предположить, что большинство опрошенных активно читают книги военной тематики. Однако, отмечая важность и нужность книг о войне, читатели не всегда имеют в виду себя, как субъектов чтения, ведь больше половины опрошенных читают такие книги только в рамках школьной программы (244). 135 респондентов указали, что прочитали много книг о войне, не указывая никаких побудительных причин к этому кроме собственного интереса и желания. 19 опрошенных считают не интересной тему войны и не читают такие книги.

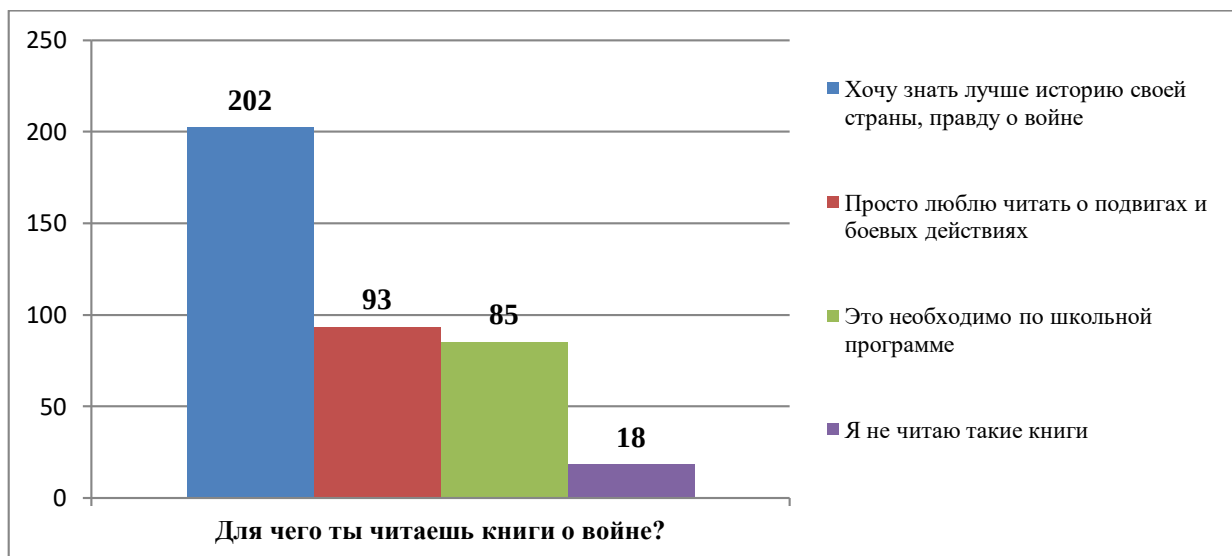


Какие же книги наиболее популярны в подростковой среде? Участникам анкетирования было предложено назвать не более пяти книг, которые произвели яркое впечатление и запомнились. Книг было названо огромное количество. Среди них были как произведения современных авторов, так и уже ставшие классикой. Многие из них все же оказались в числе абсолютных лидеров. Если говорить об отдельных произведениях, то это «Сын полка» В. Катаева (95 голосов), «А зори здесь тихие» Б. Васильева (44 голоса), «Сто рассказов о войне» С. Алексеева (40 голосов), «Четвертая высота» Е. Ильиной (28 голосов), «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого (23 голоса). Также упоминались такие авторы и произведения: А. Твардовский «Василий Теркин» (22 голоса), М. Шолохов «Судьба человека» (19 голосов), Л. Кассиль «Рассказы о войне» (20 голосов), В. Богомолов «Иван» (13 голосов), А. Лиханов «Мой генерал» (10 голосов), Ю. Бондарев «Горячий снег» (9 голосов), В. Воскобойников «900 дней мужества» (7 голосов), К. Симонов «Живые и мертвые» (6 голосов), Д. Гранин «Мой Лейтенант» (5 голосов). Были среди ответов и такие, как «Не читаю такие книги» – 17 человек, 7 респондентов ответили, что не помнят название книг.

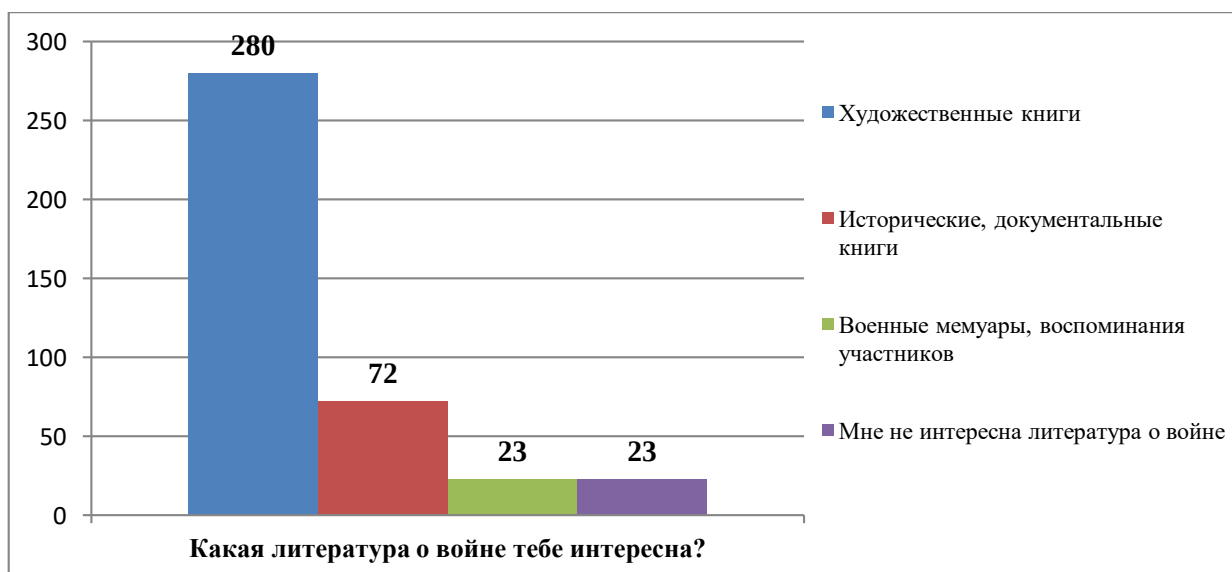
При обработке анкет было отмечено некоторое число упоминаний произведений на первый взгляд не имеющих никакого отношения к Великой Отечественной войне, например, «Война и мир» Л. Толстого (6 человек). Оказывается, что дети просто не знают, что Отечественная война 1812 г. и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – это два разных события, два разных временных периода.

Интересно было узнать мотивы, побуждающие подростков читать книги военной тематики. На вопрос «Для чего ты читаешь книги о войне?» большинство респондентов ответило (202 чел.), что хотят лучше знать

историю своей страны и правду о войне. Почти одинаковое количество школьников читают книги о войне, потому что просто любят читать книги о подвигах и боевых действиях (93 чел.) и это необходимо по школьной программе. Совсем не читают книги военной тематики 18 опрошенных.



Для того чтобы узнать литература каких жанров о войне интересна подросткам, мы задали вопрос «Какая литература о войне тебе интересна?». В ответах респондентов преобладает художественная литература, ее назвали 208 опрошенных. На втором месте по предпочтениям оказались исторические и документальные книги – 72 голоса. Военные мемуары и воспоминания участников интересны лишь 23 опрошенным. Также 23 школьника ответили, что им не интересна литература о войне.



Чем же интересна подросткам литература о войне? Чем она может привлечь внимание юного читателя? При ответе на вопрос «Что тебя привлекает в

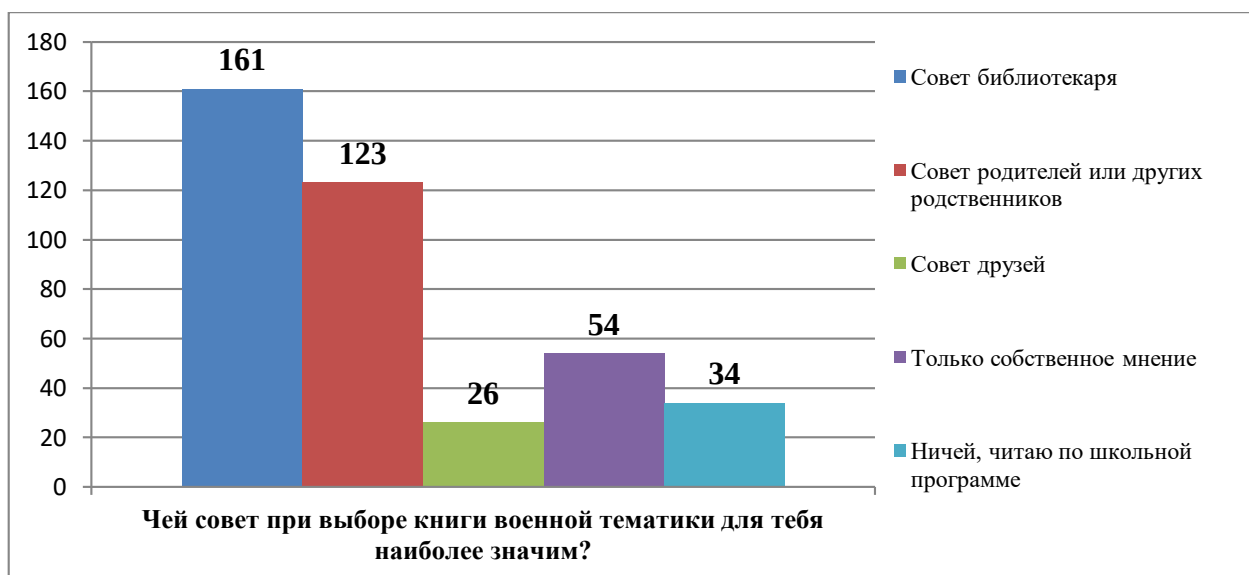
книгах о войне?» большинство респондентов (151 чел.) ответили, что это яркие характеры героев и их необычные судьбы. Почти одинаково привлекают в литературе о войне интересный сюжет (113 чел.) и исторические сведения и факты, отраженные в книгах (100 чел.). Еще 34 опрошенных указали просто на необходимость прочитать.



Наиболее часто рекомендуемыми художественными произведением оказались: повесть «Сын полка» В. Катаева (51 чел.), «А зори здесь тихие» Б. Васильева (23 чел.), «Четвертая высота» Е. Ильиной (16 чел.), «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого (15 чел.), «Сто рассказов о войне» С. Алексеева (15 чел.), «Судьба человека» М. Шолохова (14 чел.). Указывали также «Русский характер», «Молодая гвардия», «Девочка из города», «Мой генерал», «Тимур и его команда», «Живые и мертвые» и другие. Кроме того в возрасте 10-14 лет читали: «Горячий снег» Ю. Бондарева, «Болотные Робинзоны» С. Радзиевской, «Жила, была» И. Миксона, «Три девочки» Е. Верейской, «900 дней мужества» В. Воскобойникова. К разряду книг о войне отнесли также «Война и мир» (6 респондентов). «Не знаю» или «Нет ответа» – у 45 респондентов.

Очень мало ответов было отдано современным авторам, пишущим о войне. Это говорит о том, что, скорее всего дети не знают таких книг как: «Книжный вор» Маркуса Зусака, «Облачный полк» Эдуарда Веркина, роман-эпопея Юлии Линде, «Блокадный танец Ленинграда» Сьюзи Литтл, цикл «Ленинградские сказки» Юлии Яковлевой и др. Следовательно, библиотекам нужно уделить больше внимания на рекомендации современной литературы о войне.

При выборе книг военной тематики охотнее всего респонденты прислушиваются к совету библиотекаря (161 ответ), родителей и других родственников (123 ответа). Делать самостоятельный выбор предпочитают 54 опрошенных, еще меньшее число респондентов ориентируются на совет друзей и одноклассников (26 ответов). Не нуждаются ни в чьих советах 34 опрошенных, они читают только по школьной программе.



В основном книги по теме Великой Отечественной войны респонденты берут в детской / общедоступной библиотеке, также в школьной библиотеке. У 18 респондентов такие книги имеются дома.



На вопрос «Кого из героев Великой Отечественной войны ты знаешь?» почти одинаковое количество респондентов отметило Зою Космодемьянскую (76 чел.) и Георгия Жукова (72 чел.). Также назвали Алексея Маресьева – 47 человек, Александра Матросова – 38, Николая Гастелло – 21, Зину Портнову

– 21, Леню Голикова – 18, Марата Казея и Валю Котик по 17, Павлика Морозова – 9, Таню Савичеву – 7, Василия Зайцева – 6, Константина Жукова – 5, Константина Рокоссовского – 3 человека. Были такие ответы «Не знаю никого» – 17 чел., «Не помню» – 3. Местных героев указали 18 респондентов и «Мой дед / прадед» 7 человек.

На вопрос, «Какие мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, ты посещал?» большинство детей ответило, что это были библиотечные мероприятия (227 чел.), почти одинаковое число ответов получили выставки (52 чел.) и встречи с ветеранами (54 чел.). Далее идут школьные конференции (35 чел.), школьные конференции (35 чел.), школьные конференции (35 чел.), школьные конференции (35 чел.), школьные конференции (35 чел.).

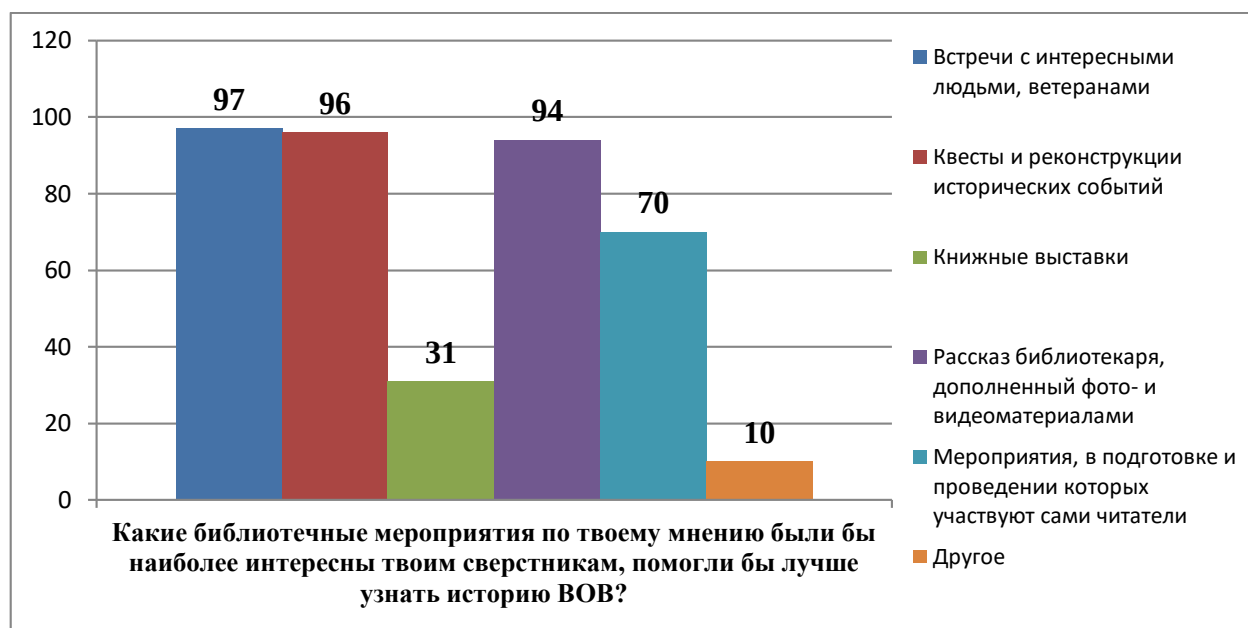


Библиотечные мероприятия патриотической направленности принимают различные формы, включая часы мужества, видеоэкскурсии, викторины, патриотические марафоны и т.д. Предугадать, что именно заинтересует юных читателей, довольно сложно, поэтому мы решили напрямую спросить их об этом. Безусловным лидером среди ответов стали «встречи с интересными людьми». Это вполне объяснимо, ведь рассказ от участника событий или человека, глубоко изучающего героическое прошлое, всегда вызывает живой интерес у слушателей. Также подросткам интересней участвовать в мероприятиях, где они непосредственно принимают участие сами, такие как квесты и реконструкции прошедших событий.

Как мы видели выше в ответах, дети предпочитают визуальную и наглядную информацию, поэтому на третьем месте у нас «рассказ библиотекаря, дополненный фото- и видеоматериалами».

Книжные выставки упомянул 31 респондент, но не стоит недооценивать эту форму работы. Она давно зарекомендовала себя, особенно когда сочетается с

другими мероприятиями, позволяя ребятам сразу же после тематического события взять в руки книги, рассказывающие о событиях, о которых они только что узнали от библиотекаря.



Далее мы решили выяснить отношение ребят к историческому прошлому нашей страны и узнать, какие дни воинской славы России они знают.

Самым распространенным ответом, конечно же, был День празднования Победы – 9 мая, его в своем ответе указали 365 человек. На втором месте День защитника Отечества – 23 февраля (286 чел.). День героев Отечества (9 декабря) в своем ответе отметили 98 респондентов, День памяти и скорби (22 июня) 86 чел, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) 66 чел., День неизвестного солдата (3 декабря) 52 чел., День Октябрьской революции 1917 года (7 ноября) 18 человек.

На вопрос, «Какие места воинской славы, связанные с Великой Отечественной войной, в твоём городе (регионе) ты знаешь?» мы получили такие ответы: 25 респондентов отметили, что не знают никаких мест воинской славы, еще 25 не ответили на этот вопрос. Большинство указали местные памятники воинам-землякам, погибшим в ВОВ и обелиски. Также среди ответов преобладали такие места, как Вечный огонь, Поклон тебе, сестричка, Тыл-фронту, Памятник скорбящей матери, Памятник воину-освободителю, памятник Танкистам-добровольцам, Аллея героев, Аллея славы, Сад Победы.

Исходя из представленных ответов, можно сделать вывод о значимости исторической памяти и воинской славы в культурном сознании людей.

Наиболее часто упоминаемые даты, связанные с Великой Отечественной войной, демонстрируют важность таких праздников, как День Победы, который был выделен большинством респондентов, и который продолжает оставаться ключевым моментом в жизни общества. Это говорит о том, что память о тех событиях глубоко укоренилась в сознании людей, и дни, связанные с ними, воспринимаются как важные маркеры идентичности и патриотизма.

Также стоит обратить внимание на то, что, несмотря на признание множества памятников и обелисков, некоторая часть респондентов не смогла назвать никаких мест воинской славы. Это может свидетельствовать о недостаточном уровне знакомости с военной историей своего региона или о необходимости более эффективной работы по просвещению населения относительно исторических мест и событий. Места, упомянутые в ответах, подчеркивают не только уважение к памяти погибших, но и стремление сохранить связь с историей через физические объекты, которые служат напоминанием о героизме и жертвах предшествующих поколений.

На основании представленных ответов на вопросы анкеты можно сделать несколько ключевых выводов о восприятии современными подростками Дня Победы и их чтению литературы о Великой Отечественной войне.

Во-первых, подростки имеют положительное отношение к празднованию Дня Победы, воспринимая его как значимую дату, объединяющую всех россиян. Это указывает на их осознание исторической значимости этого события и на то, что память о войне продолжает оставаться актуальной для нового поколения.

Во-вторых, при анализе источников информации о военных событиях видно, что чтение художественной и научно-популярной литературы занимает лидирующие позиции среди подростков. Это является положительным знаком, так как показывает их желание углубляться в изучение истории через книги. Однако одновременно присутствует и предпочтение к более визуальным и пассивным формам восприятия информации, таким как просмотр фильмов, что может свидетельствовать о том, что не все подростки готовы к более глубокому анализу текстов, предпочитая простоту и наглядность.

В-третьих, интересный аспект заключается в том, что подростки активно обращаются за рекомендациями к библиотекарям и членам семьи при выборе литературы о войне. Это подчеркивает важную роль взрослых и библиотек в формировании их интереса к истории.

Кроме того, большинство респондентов упоминает библиотечные мероприятия как главные в своём опыте знакомства с историей войны. Наиболее привлекающими подростков являются форматы, которые предполагают активное участие, такие как встречи с ветеранами, квесты и реконструкции исторических событий. Это подчеркивает, что подростки склонны к более интерактивным и вовлекающим форматам мероприятий, где они могут не только получать информацию, но и активно участвовать в процессе.

Полученные результаты заставляют задуматься над тем, что можем сделать мы, библиотекари, в этой ситуации, чтобы и дальше поддерживать интерес у детей к чтению книг о войне и событиям тех лет. Ребята сами подсказывают нам направления нашей дальнейшей работы, сообщая, что им интересно живое общение с участниками военных событий, другими интересными людьми. И именно этот ресурс мы можем и должны задействовать для пропаганды чтения качественной художественной и научно-популярной литературы как источника знаний о Великой Отечественной войне и базы для формирования чувства патриотизма у подрастающих граждан нашей страны.

В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, мы можем поддержать и углубить интерес к этой дате через призму сегодняшних событий, связанных с проведением Специальной военной операции. Важно создать условия для вовлечения подростков в мероприятия, касающиеся памяти о войне, через интересные форматы участия, отдавать предпочтение мероприятиям, которые бы воздействовали на эмоциональное восприятие истории Великой Отечественной войны, информировали читателей о военных событиях, проводили параллель между историей России и своего города, своей семьи. Полезна работа с небольшими группами у книжных выставок, проведение обсуждений книг о войне для формирования у читателей ярких, запоминающихся образов, связанных с войной, создание информационно-познавательной медиасреды (показ видео, презентаций). Полезно обращать особое внимание на микроисторию военной поры: рассказывать, как жили и работали люди, использовать в работе предметы той эпохи: газеты, фотографии, письма, награды и т.д. Задача, которая стоит перед нами: искать наиболее эффективные методы и приемы работы с читателями.

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА –
80 ЛЕТ СПУСТЯ: ЧИТАЕМ, ЗНАЕМ, ПОМНИМ**

рекомендательный список литературы

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ МЛАДШЕГО и СРЕДНЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Александрова Т.И. Друзья зимние, друзья летние
Алмазов Б.А. Посмотрите – я расту; Старые да малые; Я иду искать
Артёмов Н. Девочки, прославившие Россию 6+
Артюхова Н.М. Светлана
Берггольц О. Говорит Ленинград : стихи и воспоминания о войне 10+
Блинов Н.Н. Третий класс купил колбас
Богданов Н.В. Хорошая пословица: рассказы
Богомолов В.О. Иван 12+
Ваторопина Н.М. Неотправленное письмо
Верейская Е. Три девочки : история одной квартиры : [повесть]
Воронкова, Л. Ф. Девочка из города ; Гуси-лебеди : повести
Воскобойников В. Оружие для победы : документальные повести 6+
Гаврилов Л. Лёнькина война : [повесть] 6+
Герман Ю. П. Вот как это было : [повесть] 6+
Голявкин В.В. Мой добрый папа; Полосы на окнах; Рисунки на асфальте
Громова О.К. Сахарный ребёнок
Драгунский В. Арбузный переулочек (рассказ)
Дубровин В. Мальчишки в сорок первом : [повесть] 6+
Ефетов М.С. Девочка из Сталинграда
Ефетов М. С. Последний снаряд : повесть 6+
Иванов А.А. Старая немецкая сказка, или Игра в войну
Иванов Ю.Н. Мы шли под грохот канонады
Ильина Е.Я. Четвёртая высота
Карасева В. Кирюшка : рассказы 6+
Карим М. Радость нашего дома
Кассиль Л.А. Дорогие мои мальчишки; Черемыш – брат героя
Кассиль Л.А., Поляновский М.Л. Улица младшего сына
Кассиль Л. Огнеопасный груз : рассказы о войне 6+
Катаев В.П. Сын полка
Козлов В.Ф. Витька с Чапаевской улицы
Козырева М.Л. Девочка перед дверью; Синие горы на горизонте

Конечский В. Петька, Джек и мальчишки : рассказы
 Коровина Е. У Лёки большие щёки 12+
 Крестинский А. А. Мальчики из блокады : [рассказы, повесть]
 Кузьмин Л. Привет тебе, Митя Кукин! : повести 6+
 Лиханов А.А. Детская библиотека; Звёзды в сентябре; Крутые горы;
 Последние холода
 Луговская А. Дети войны о войне 0+
 Матвеев Г.И. Трилогия: Зелёные цепочки; Тайная схватка; Тарантул
 Миксон И.Л. Жила-была. Историческое повествование о Тане Савичевой
 Митяев А. Подвиг солдата : [рассказы] 6+
 Олефир С.М. Когда я был маленьким, у нас была война
 Осеева В.А. Васёк Трубачёв и его товарищи.
 Очкин А.Я. Иван – я, Фёдоровы – мы
 Пантелеев Л. Рассказы о войне для детей
 Пантелеев Л. Новенькая
 Паустовский К. Похождения жука-носорога : сказки и рассказы
 Перфильева А.В. Далеко ли до Сайгатки?
 Платонов А.П. Никита
 Поликарпова Т.Н. Две берёзы на холме
 Радзиевская С. Болотные робинзоны : [повесть] 6+
 Сафонов В. И. Землянка : повесть 6+
 Сёмин В.Н. Ласточка-звёздочка
 Сергеев Л. А. Солнечная сторона улицы : повесть
 Суслов В.Н. Красные облака
 Сухачев М.П. Дети блокады
 Токмакова И. П. Сосны шумят : повесть 6+
 Фонякова Э. Хлеб той зимы : [повесть]
 Ходза Н. Дорога жизни : рассказы
 Цинберг Т.С. Седьмая симфония
 Черкашин Г. А. Кукла : [рассказ]
 Шаров А. И. Батальон Бориса Ивановича : повести
 Шмерлинг В.Г. Дети Ивана Соколова
 Яковлев Ю.Я. Балерина политотдела; Девочки с Васильевского острова;
 Помните Гришу!
 Яковлев Ю. Я. Как Серёжа на войну ходил : рассказы
 Яковлева Ю.Ю. Украденный город

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
 КЕРР ДЖ. Как Гитлер украл розового кролика

НЁСТЛИНГЕР К. Лети, майский жук!
ОРЛЕВ У. Беги, мальчик, беги; Остров на Птичьей улице
РАУД Э.М. Огонь в затемнённом городе
ЭДГАР С. 42 дня

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алексин А.Г. В тылу как в тылу
Богомолов В.О. Момент истины
Булычев К. Можно попросить Нину
Васильев Б.Л. А зори здесь тихие...; В списках не значился...; Завтра была война
Веркин Э.Н. Облачный полк
Вигдорова Ф.А. Черниговка
Внуков Н.А. Наша восемнадцатая осень
Глушко М.В. Мадонна с пайковым хлебом
Гранин Д.А. Мой лейтенант
Громова О.К. Сахарный ребёнок
Драгунский В.Ю. Он упал на траву
Дубровин В.П. В ожидании козы
Заводчиков П.А., Самойлов С.С. Девичья команда
Закруткин В.А. Матерь человеческая
Иванов Ю.Н. Мы шли под грохот канонады
Кассиль Л.А. Великое противостояние
Катаев В.П. Катакомбы (За власть Советов)
Лаврентьева О. Сурвило
Леонов В.Н. Мальчишка в сбитом самолёте
Ликстанов И.И. Малышок
Мусатов А.И. Стожары
Никольская Л.Д. Должна остаться живой
Никольская-Эксели А.О. Я Колбасника убил
Носов Е.И. Красное вино Победы
Окуджава Б.Ш. Будь здоров, школяр!
Пашнев Э.И. Дневник человека с деревянной саблей
Пожедаева Л.В. Война, блокада, я и другие...
Приставкин А.И. Ночевала тучка золотая
Рязанов Ю.М. «Ястребок» Героя
Сёмин В.Н. Нагрудный знак «ОСТ»
Успенский Л.В. Скобарь // Успенский Л.В. Повести и рассказы. – Л., 1965. – С. 142-173.

Чачин В.М. Король с Арбата
Чудакова В.В. Чижик – птичка с характером
Шефнер В.С. Сестра печали

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алексиевич С.А. Последние свидетели
Берр Э. Дневник. 1942-1944
Бойн ДЖ. Мальчик в полосатой пижаме; Мальчик на вершине горы
Зусак М. Книжный вор
Рольникайте М.Г. Я должна рассказать
Смит Д. Тайна брата
Тор А. Тетралогия: Остров в море; Пруд Белых Лилий; Глубина моря;
Открытое море
Франк А. Убежище