

Мы рядом. Мы вместе



Особый читатель

Мы рядом. Мы вместе : Информационное сопровождение неравнодушных / ГКУК ЧОДБ; информационно-библиографический отдел; сост. Е.Е. Смотровая; ред. Е.В. Караваева. - Челябинск, 2020. – 8 с. - (Клуб сознательного родительства).- **Вып. 8 : Особый читатель.**

Серия «**Мы рядом. Мы вместе**» разработана в рамках проекта библиографического сопровождения родителей «Клуб сознательного родительства» и направления «Помоги мне увидеть мир» с целью организации информационной работы по библиотечному и иному обслуживанию семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Представлены материалы официального, нормативного, научно-методического характера из периодических изданий за последние три года. Выпуски серии разработаны с учетом классификации подходов информационной поддержки детей с ограниченными возможностями, в зависимости от диагноза ограничений:

1. Преодоление ограничений. Нормативная и педагогическая литература
2. Мы слышим вас. О детях с нарушениями слуха
3. Мир на кончиках пальцев. О детях с нарушениями зрения
4. Учимся говорить. О детях с нарушениями речи
5. Забота о детях с нарушениями интеллекта и ЗПР
6. Категории ОВЗ и особенности обучения. Справочная таблица
7. Не теряя присутствия духа. Книги об особых героях в особых обстоятельствах
- 8. Особый читатель**



Особый читатель в детской библиотеке

Организуя свою работу библиотека, прежде всего, опирается на информационные запросы общества. Их разнородность обусловлена языковыми, этническими, культурными, профессиональными информационными потребностями. Детская библиотека, ориентированная на читателей-детей и руководителей детского чтения, успешно работает с запросами относительно постоянной тематики. Но есть запросы, как реакция общества на вызовы времени. Таким вызовом стало изменение отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уже несколько лет идет работа по формированию доступной для таких людей среды, вовлечение их в активную общественную жизнь. Закономерно, что детская библиотека с целью организации адресного обслуживания детей с ОВЗ, информационной поддержки их родителей ведет изучение этого сектора детского социума, прежде всего, своей зоны обслуживания. Хотя, в современных реалиях географическая привязка условна: информационные ресурсы конкретной библиотеки благодаря сайтам и соцсетям могут использовать не только её читатели.

Инклюзия в образовании означает предоставление образовательных услуг, как в специальных коррекционных школах, так и в массовых. В библиотечном мире кроме специализированных библиотек, изначально ориентированных на «особенность», комплекующих специализированные фонды и приспособления, имеющих технические средства, обеспечивающие доступность информации людям с ОВЗ, сложился многолетний опыт работы с данной категорией населения. Но сегодня и публичные библиотеки обязаны вести такую работу, в том числе и детские. Конечно, у специализированной библиотеки возможностей и адресных ресурсов больше: кроме фондов и технических средств там накоплены методики библиотечно-библиографической работы с данной группой пользователей. Это преимущество делает их методическими центрами относительно публичных библиотек: они ведут соответствующую работу, выпускают методические рекомендации. Такую работу активно ведут наши коллеги из «Челябинской областной специальной библиотеки для слабовидящих и слепых». [Путь к компетентности : метод. рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Челяб. обл. спец. б-ка для слабовидящих и слепых ; сост. Г. А. Членова. - Челябинск, 2016. - 66 с.]

Детским библиотекам для организации качественной работы нужно знать «особенности» и библиотечный отклик на них. Методом проб и ошибок потихоньку накапливается опыт работы, с ним нужно знакомиться, изучать, использовать и продвигать наиболее удачные формы. Сложность в том, что не всегда рядом есть профильные специалисты, которые могут подсказать. Но даже в отсутствии специальных знаний, следуя профессиональной этике, при обращении родителей особых детей, детская библиотека должна отзываться на их просьбу. Уже есть примеры обращения родителей детей с синдромом Дауна. И при дефиците специальной литературы библиотека сумела организовать мероприятие с участием «солнечных» деток.

Каким мы видим алгоритм действий в сложившихся условиях?

1. Знание инфраструктуры, системы коррекционного (спецшколы) и инклюзивного образования (массовые школы с инклюзией), центры помощи Сектор дополнительного образования .

Такую информацию можно получить на сайтах и порталах органов образования.

Так в Челябинске существует сеть общеобразовательных организаций реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, которая охватывает все категории детей и включает в себя спецшколы для детей с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушением интеллекта. Всего 11 школ. В 43 массовых школах функционируют отдельные классы для детей с ОВЗ. В 94 общеобразовательных организациях обучаются дети с ОВЗ в условиях инклюзивного (совместного) обучения.

Важным является наличие Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и детям - инвалидам. Здесь реализуются различные коррекционно-развивающие программы. Проводятся занятия по формированию психологической готовности к школе, развитию эмоционального интеллекта на основе программ песочной анимации. С подростками и старшеклассниками проводятся профессиональные консультации с использованием современных программ компьютерной психологической диагностики. Кроме того, в Центрах реализуется

индивидуальное и семейное психологическое консультирование школьников, их родителей, педагогов с применением метафорических ассоциативных карт, приемов сказкотерапии, современных программ компьютерной диагностики. Проводятся занятия по профилактике детских страхов, агрессии, тревожности и других аффективных состояний. Сотрудники центров - потенциальные пользователи детских библиотек, где уже сегодня им можно предложить материалы по арт-терапии и сказкотерапии. А также использовать их знания, приглашая на встречи с родителями.

2. Знание категорий **ОВЗ** и их влияния на методику обучения.

Это знание поможет и библиотекарям в организации обслуживания особых читателей. Приложение к серии «Мы рядом. Мы вместе» **«Категории ОВЗ и особенности обучения** : Справочная таблица на основе материала психолога Ларисы Новицкой» поможет библиотекарям составить общее представление о возможностях обучения, развития и социализации детей с особенностями развития, в том числе и в детских библиотеках.

Категория	ОВЗ по ФГОС название и особенности	Особенности обучения
-----------	---------------------------------------	----------------------

3. Создание своих и заимствование наиболее удачных адресных внешних ресурсов.

ЧОДБ предлагает детским библиотекам библиографическую серию **«Мы рядом. Мы вместе»** из восьми выпусков. Подробную информацию см. С. 2.

Можно порекомендовать сайт Челябинской областной специальной библиотеки для слабовидящих и слепых» (ЧОСБСС) <http://www.chosbss.ru/> Здесь обеспечен доступ к первой интернациональной **он-лайн библиотеке** для инвалидов по зрению **«Логос»** (Библиотека **«Логос»**, av3715.ru), к **электронной библиотеке нот**, к **«ЛитРес : Мобильная библиотека»**. Здесь же есть полезные материалы по

- Вопросам воспитания детей <http://www.chosbss.ru/voprosy-vospitaniya-detey/>

- Учим слепого малыша - ряд изданий по обучению ребенка необходимым навыкам.
- Библиотеки Челябинской области — читателям с ограниченными возможностями здоровья. Дайджест, составленный на основе отчетов библиотек Челябинской области, представляет опыт библиотечного обслуживания инвалидов разных категорий за 2021 год.
- Методический обзор новой специальной литературы
Здесь книги, изданные за последние три года (2019 – 2022), предназначенные для специалистов коррекционной педагогики и родителей, дети которых имеют ограниченные возможности здоровья.

4. Работа по взаимодействию читателей детских библиотек с «особыми читателями»

От формирования толерантного отношения к данной группе пора переходить к дружественным отношениям в процессе совместной деятельности разных, но равных. Развитие «особых» может, по нашему мнению, идти через демонстрацию тематических интересов в условиях детской библиотеки. Заражать одних, ещё не имеющих или не осознавших собственных познавательных интересов, интересами других, объединять их в дальнейшем совместном развитии. Посредническая миссия библиотеки расширяется. Это не только посредничество в звене Книга – Ребёнок, но и Книга – Ребёнок— особый Ребёнок. Здесь задача в выявлении, отборе литературы, средств, и форм работы.



Из опыта работы

Представим список материалов адресованных библиотекарям:

1. **Гавиген, К. У.** Создание связей, сотрудничества и сообщества для детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей в библиотеке средней школы в Соединенных Штатах/ К. У. Гавиген, К Э. Коупленд, А. С. Слэйтон // Школьная библиотека: сегодня и завтра. - 2016. - № 9. - С. 6-14
2. **Клеменищева, К. Г.** Нарисовать кружок фасолью [художественное развитие детей с ОВЗ] / К. Г. Клеменищева // Современная библиотека. - 2019. - № 9. - С. 54-57 .

Опыт работы Кемеровской областной библиотеки для детей и юношества по программе «Особый мир» (игры, мастер-классы, чтение сказок).

3. **Клименюк, В. В.** Библиотека для каждого / В. В. Клименюк, М. П. Никитенко, О. А. Сахарова // Библиотека в школе. - 2017. - № 9/10. - С. 42-44.

4. **Колоскова, Н. Е.** Особый круг чтения : из опыта работы ЦГДБ им. А.П. Гайдара и детских библиотек г. Москвы / Н. Е. Колоскова // Чтение на Евразийском перекрёстке. Третий Международный интеллектуальный форум : Челябинск, 24-25 сент. 2015 г.: материалы форума / Мин-во культуры Челяб. обл., Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - С. 319-326.

5. **Обушвец, Е. Ю.** Смотри на меня как на равного / Е. Ю. Обушвец // Современная библиотека. - 2018. - № 2. - С. 78-80. - (Тема).

6. **Особый читатель** : [тема номера] // Библиотечное дело. - 2018. - № 4. - Весь номер. – Содержание : Для детей с ментальными особенностями; Развитие и поддержка чтения «особых» читательских групп в формате библиотеки: библиотерапевтический подход / О. В. Дроздова. Логика и интуиция в процессе принятия решений / А. Н. Ванеев.

7. **Расошенко, В. Н.** Питая ум и сердце... / В. Н. Расошенко // Современная библиотека. - 2016. - № 8. - С. 82-87

8. **Рубцова, И. П.** Книжная продлёнка / И. П. Рубцова // Современная библиотека. - 2016. - №4. - С. 30-33.

9. **Стародубцева, Л. В.** Простые рецепты помощи: библиотечное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Стародубцева // Библиотека в школе. - 2014. - №9. - С. 22-26.

10. **Устакова, Л. Н.** Интеллектуариум для малышей / Л. Н. Устакова // Современная библиотека. - 2018. - № 3. - С. 93-95.

Детская игровая комната «Интеллектуариум» в Национальной библиотеке Чувашской Республики. На базе библиотеки действует проект «Проникая в сердце», ориентированный на детей, имеющих синдром Дауна. Подробная информация о разных направлениях работы с детьми и их родителями.

11. **Щукина, Л. В.** Интерактивная театрализация - дополнительная

возможность познания литературы и адаптации в социуме / Л. В. Щукина // Чтение на Евразийском перекрёстке. Третий Международный интеллектуальный форум : Челябинск, 24-25 сент. 2015 г.: материалы форума / Мин-во культуры Челяб. обл., Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - С. 307-309.