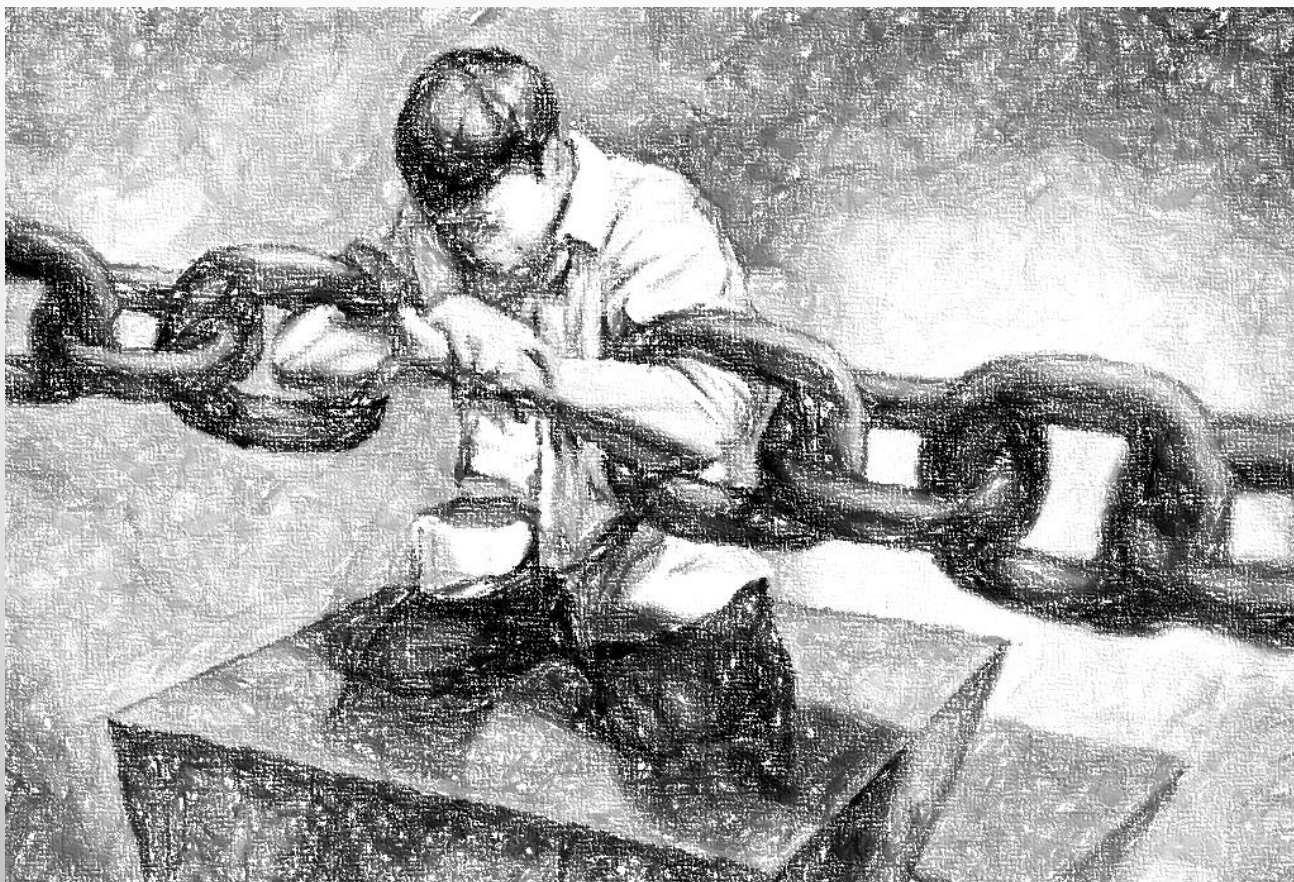


**Мы рядом. Мы вместе.**



**Преодоление ограничений**

**Мы рядом. Мы вместе** : информационное сопровождение неравнодушных / ГКУК ЧОДБ; информационно-библиографический отдел; сост. Е.Е. Смотрова; ред. Е.В. Караваева. - Челябинск, 2020. – 11 с. - (Клуб сознательного родительства). - **Вып. 1 : Преодоление ограничений.** О детях с ОВЗ

## Содержание

Серия «Мы рядом. Мы вместе».....	3
Преодоление ограничений .....	3
Организация образования лиц с ОВЗ .....	4
Инклюзивный подход.....	5
Дополнительное образование.....	7
Маршрут социализации .....	7
Здоровьесберегающие технологии .....	10
Игровые технологии, игровая терапия .....	10

Серия «**Мы рядом. Мы вместе**» разработана в рамках проекта библиографического сопровождения родителей «Клуб сознательного родительства» и направления «Помоги мне увидеть мир» в помощь организации информационной работы по библиотечному обслуживанию семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Представлены материалы официального, нормативного, научно-методического характера из периодических изданий за последние годы. Выпуски серии разработаны с учетом классификационных подходов к информационной поддержке детей с ограниченными возможностями, в зависимости от диагноза ограничений:

1. **Преодоление ограничений.** Нормативная и педагогическая литература
2. Мы слышим вас. О детях с нарушениями слуха
3. Мир на кончиках пальцев. О детях с нарушениями зрения
4. Учимся говорить. О детях с нарушениями речи
5. Забота о детях с нарушениями интеллекта и ЗПР
6. Категории ОВЗ и особенности обучения. Справочная таблица
7. Не теряя присутствия духа. Книги об особых героях в особых обстоятельствах
8. Особый читатель

### **Преодоление ограничений**

Сегодня всем хорошо известна аббревиатура ОВЗ, обозначающая - ограниченные возможности здоровья. ОВЗ это нарушения физического и (или) психического развития. Педагогика и медицина подходят к детям с ОВЗ, исходя из своих задач, и имеют собственные расшифровки. На их основе Министерство Просвещения разработало классификацию и соответствующие ей адаптивные программы обучения, изложенные в Федеральном Государственном образовательном стандарте. Педагогическая расшифровка видов ОВЗ отражена в Федеральном Законе об образовании РФ. Он описывает специфику категорий «особых» школьников и специальные условия для получения образования каждой из них для того, чтобы педагогическими средствами обеспечить преодоление ограничений, дать детям возможности максимальной реализации.

Особенности развития, отклонения от нормы диагностируются специальной комиссией. К особенностям относятся: нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР),

нарушения интеллектуального развития, расстройство поведения и общения, в том числе, расстройство аутистического спектра (РАС), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), комплексные нарушения развития. При их подтверждении рекомендуются конкретные специальные условия обучения ребенка. Всемирная организация здравоохранения называет нарушениями проблемы при развитии физиологических и (или) психологических функций организма (умственные, сенсорные, речевые), а также - нарушения нервной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой, иммунной, дыхательной систем, их существенные отклонения и утрату. Нарушения и задержки регистрируются по кодам, присвоенным функциям и структурам организма, способностям к обучению и применению знаний на практике, социальным отношениям и влиянию окружающей среды. Полная версия «Международной классификации функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья детей и подростков» <https://zdravmedinform.ru/icf.html> дает подробное описание особенностей всех категорий ОВЗ. Приложение к серии «Мы рядом. Мы вместе» **«Категории ОВЗ и особенности обучения: Справочная таблица на основе материала психолога Ларисы Новицкой»** поможет составить общее представление о возможностях обучения и социализации детей с особенностями развития.

## **Организация образования лиц с ОВЗ**

### **Нормативные и официальные материалы**

Преодоление физических и умственных ограничений может быть реализовано через построение индивидуальной матрицы развития ребенка. Это возможно только в тандеме родителей и специалистов всех уровней и видов образования. Не секрет, что порой родителей ждет тяжелый труд. Это не только забота о здоровье ребенка и обеспечении его физических потребностей, но и активная позиция в защите прав ребенка на образование. Информационная поддержка родителей призвана придать им уверенности.

1. **Васильева, О.Ю.** Об итогах деятельности Министерства просвещения Российской Федерации за 2018 год и задачах на 2019 год : из протокола заседания итоговой коллегии Мипросвещения России от 03.06.2019 / О.Ю. Васильева // Вестник образования России. - 2019. - № 18. - С. 13-28. - (Нормативные документы)

2. **Малофеев, Н.Н.** Образование лиц с ОВЗ – приоритет социальной политики государства : интервью с вице-президентом РАО, директором Института коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Вестник образования России. - 2017. - № 5. - С. 57-65. - (Актуальное интервью)

3. **О направлении информации** [об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации] : письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2018 / Т.Ю. Синюгина // Вестник образования России. - 2018. - № 15. - С. 45-47. - (К августовскому педсовету)

4. **О направлении рекомендаций** [по поводу обращения родителей учащихся с проблемами чтения и письма с жалобами на отсутствие специальных условий обучения] : письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 / Т.Ю. Синюгина // Вестник образования России. - 2019. - № 7. - С. 26-29. - (Образование обучающихся с ОВЗ)

5. **О сопровождении образования обучающихся** с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 / Т.Ю. Синюгина // Вестник образования России. - 2019. - № 7. - С. 29-35. - (Образование обучающихся с ОВЗ)

Об организации работы ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидностью техническую помощь, и тьютора - педагогического работника, помогающего реализовать образовательную программу.

6. **По вопросу разработки** адаптированных образовательных программ : письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 21.07.2017 / И.О. Терехина // Вестник образования России. - 2017. - № 17. - С. 57. - (Нормативные документы)

7. **Совершенствование организации** психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации : рекомендации круглого стола Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке от 11.09.2018 / В.А. Никонов // Вестник образования России. - 2018. - № 20. - С. 23-41. - (Нормативные документы).

## **Инклюзивный подход**

Материалы о включении детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс, не в коррекционных школах, а в школах общего типа по месту жительства. Для России это новое решение организации обучения. Такой подход принято называть инклюзивным. Понятно, что особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг и, конечно, учителей, методически подготовленных к взаимодействию с детьми и родителями. Как показывает современная практика, далеко не все такие требования реализуются в полном объёме.

8. **Брыкин, Ю.В.** Электронная образовательная среда : инклюзивный подход / Ю.В. Брыкин, Д.Ю. Фролочкина // Народное образование. - 2019. - №1. - С. 140-142. - (Методология, технология и практика обучения)

О взаимосвязи внедрения инклюзивного обучения и формирования электронной образовательной среды. Анализ мнений педагогов-практиков о влиянии электронных методов обучения на качество образования.

9. **Марьинских-Деева, Н.** Как написать проект с ребенком. Из опыта работы с детьми с ОВЗ : методические рекомендации / Н. Марьинских-Деева // Школьный психолог. - 2019. - № 3-4. - С. 32-37 : цв. ил. - (Вместе с учителем)

10. **Фёдорова, Л.Б.** Особенности инклюзивного образования детей с ЗПР в дошкольном учреждении : методические рекомендации / Л.Б. Фёдорова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 5-6. - С. 5-10 : ил. - (Особенные дети)

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности проблем со здоровьем, но и от качества предшествующего обучения и воспитания — раннего и дошкольного.

11. **Ямбург, Е.А.** Доступную среду необходимо простраивать в голове / Е.А. Ямбург // Народное образование. - 2017. - №8. - С. 21-26. - (Образовательная политика).

Реальные проблемы инклюзивного образования. Истинные причины затруднений включённости детей с особыми потребностями в практику

массовой школы.

### **Дополнительное образование**

У дополнительного образования существует много вариантов выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ в зависимости от его интереса к определенному виду деятельности. Сегодня есть центры дополнительного образования, имеющие в своей структуре подразделения, осуществляющие и коррекционную работу. При домашнем образовании роль дополнительного выступает как социализирующий фактор.

12. **Об утверждении Порядка** организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196, зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831 / О.Ю. Васильева // Вестник образования России. - 2019. - № 2. - С. 19-29. - (Дополнительные образовательные программы)

13. **Евстифеева, И.В.** Мастер-класс по народному прикладному творчеству : методические рекомендации / И.В. Евстифеева, И.В. Филатова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 2. - С. 9-11 : ил. - (Делимся опытом)

О методике коррекционной работы с детьми с ОВЗ. На основе диагностики определяются первоочередность формирования навыков, умений и представлений. Действенным средством являются занятия с элементами декоративно-прикладного творчества.

14. **Стебнев, Д.** Какие кружки и занятия привлекают в учреждение новых посетителей : опыт «Оптимиста»: методические рекомендации / Д. Стебнев // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2019. - № 6. - С. 28-32. - (Управление) (Привлечение посетителей)

Учреждения культуры стремятся быть в тренде, отвергают имидж отсталой, консервативной институции с набором кружков. Территориальная клубная система «Оптимист» делится опытом по расширению спектра услуг.

### **Маршрут социализации**

Включенность человека в общество достигается путем социализации через освоения правил совместного сосуществования и взаимодействия.

Наличие ОВЗ усугубляет и без того сложный процесс. Поведенческие особенности разных категорий детей с ОВЗ в этом направлении нуждаются в коррекции.

15. **Глазунова, Е.** Маршрут социализации. Построение индивидуальной матрицы развития подростка / Е. Глазунова, А. Долинная // Школьный психолог. - 2019. - № 7-8. - С. 29-31 : цв. ил. - (Психология новой эры)

Поднята тема социализации подростков с ОВЗ, представлена технология «Построение индивидуальной матрицы развития подростка».

16. **Жилка, О.И.** Основные правила этичного общения с людьми с особыми потребностями : методические рекомендации / О.И. Жилка // Психолог в школе - 2019. - № 2. - С. 29-32 : ил. - (Делимся опытом). - Здесь: 10 общих правил общения с людьми с особыми потребностями.

17. **Капустина, Н.В.** Социализация учащихся с ОВЗ средствами образовательной области «Технология» : методические рекомендации / Н.В. Капустина // Технология. Все для учителя. - 2017. - № 12. - С. 8-15 : ил. - (Из опыта работы)

Опыт по социализации, обучению, воспитанию и развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе санаторного типа средствами образовательной области «Технология». Приведены примеры использования различных форм, методов и педагогических технологий.

18. **Куницкая, С.В.** Формирование основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей с ОВЗ : методические рекомендации / С.В. Куницкая // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. - С. 24-34 : ил. - (Советы специалиста)

В процессе игр и общения со сверстниками и взрослыми ребёнок может постигать азы безопасного поведения: что можно делать, а что нельзя, чтобы не навредить своему здоровью.

19. **Масленникова, О.В.** Индивидуальная образовательная траектория как способ вторичной социализации ребёнка с ОВЗ : методические рекомендации / О.В. Масленникова, Е.А. Мамаева // Психолог в школе. - 2018. - №4. - С. 2-6 : ил. - (Профессиональные ориентиры)

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с



ФГОС НОО являются обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. **Поташник, М.М.** Ложь во спасение — «за» и «против» / М.М. Поташник // Народное образование. - 2018. - №5. - С. 44-53. - (Образовательная политика)

Опыт обучения детей с врождёнными дефектами развития путём оказания им дифференцированной помощи с тем, чтобы поднять на нужную образовательную ступень, не выдавливая из привычной среды — обычной общеобразовательной школы.

21. **Устинова, Е.** Отцы и дети. Тактика взаимодействия специалистов с отцами, воспитывающими детей с ограниченными возможностями : методические рекомендации / Е. Устинова // Школьный психолог. - 2019. - № 5-6. - С. 45-49 : цв. ил. - (Вместе с родителями)

О взаимоотношениях, принципы взаимодействия специалистов с семьей особого ребенка.

22. **Шевелева, Д.Е.** Обучение детей с особыми образовательными потребностями : от академизма и коррекции до социализации и многостороннего развития личности. Опыт XXI века / Д.Е. Шевелева // Народное образование. - 2018. - № 8-9. - С. 129-134. - (Методология, технология и практика обучения)

Взгляды на содержание и значение обучения в развитии и социализации детей. Современное мировоззрение отражает запросы общества на школьное обучение с учетом особых образовательных потребностей.

23. **Энзель, Т.Г.** Основные направления и содержание работы педагога-психолога по профориентации с учащимися с ОВЗ : методические рекомендации / Т.Г. Энзель // Психолог в школе. - 2018. - № 12. - С. 29-33 : ил. - (Делимся опытом)

Выбор профессии - весьма сложный и, порой, долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он даётся людям с ограниченными возможностями здоровья. Как сделать помощь им эффективной?

## **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка с ОВЗ на этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

О некоторых из них:

**24. Использование здоровьесберегающих технологий** в работе с детьми с ОВЗ : методические рекомендации / И.В. Беляева [и др.] // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 10. - С. 14-17; № 11. - С. 9-14; № 12. - С. 8-14. - (Делимся опытом)

**25. Хазова, Н.Д.** Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ : методические рекомендации / Н.Д. Хазова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 2-7 : ил. - (Особенные дети). - Библиография в конце статьи.

В работе с детьми с ОВЗ ДОУ компенсирующего вида использует здоровьесберегающие технологии, технологии дифференцированного обучения, моделирование, эксперименты, метод-проекты.

## **Игровые технологии, игровая терапия**

Известно, что игра стимулирует познавательную активность. Игрой можно развлекать, обучать, развивать и даже лечить. Игра - необходимый инструмент современного воспитания и образования. Игровые технологии, являясь разновидностью педагогических, характеризуются вариативной, динамично развивающейся формой и находят широкое применение в коррекционной педагогике.

**26. Коденко, О.А.** Авторское дидактическое игровое пособие «Сказочный город» : методические рекомендации / О.А. Коденко // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 16-19 : ил. - (Делимся опытом)

В пособии 9 игровых полей, обыгрывающих отдельные игровые ситуации, помогают освоить речевые навыки. Для логопедов, дефектологов, воспитателей, родителей.

27. **Ковалева, М.** Развитие творческой активности у детей с ОВЗ : методические рекомендации / М. Ковалева // Дошкольное образование : прил. к газ. "ПС". - 2018. - № 1-2. - (Методические подарки)

28. **Коркина, Н.Н.** Дидактические игры для развития эмоций у детей дошкольного возраста с ОВЗ / Н.Н. Коркина // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 1. - С. 17-19 : ил. - (Делимся опытом)

Предлагаемые дидактические игры адаптированы для детей, испытывающих трудности в усвоении сенсорных эталонов (цвет, величина предметов) по распознаванию эмоций человека. Игры по развитию мелкой моторики. В процессе совместных игр дети учатся быть терпеливыми и выполнять определённые правила, учатся высказывать своё мнение, делать умозаключения.

29. **Лобинцева, Е.В.** Эффективные средства, формы и методы работы с детьми с ОВЗ : методические рекомендации / Е.В. Лобинцева // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 9. - С. 5-13 : ил. - (Советы специалиста). - Библиография в конце статьи.

Применение игровых средств в работе по устранению заикания соответствует периодам коррекционной работы (подготовительный, тренировочный, закрепительный) и учитывает клиническую картину и особенности поведения детей.

30. **Никонова, Н.В.** Путешествие со слонёнком : план-конспект комплексного коррекционного занятия для детей с ДЦП старшего дошкольного возраста / Н.В. Никонова, В.В. Чернечкова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 12. - С. 34-37 : ил. - (Учимся играя)

Комплексные занятия построены на использовании методов и технологий, позволяющих корректировать психические и (или) физические недостатки и, одновременно, развивать умственные и двигательные способности детей.

31. **Педагогические секреты** : тематическая подборка из опыта работы логопедов и дефектологов // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 11. - С. 15-20 : ил. - (Делимся опытом)

Использование в работе с детьми с ОВЗ нетрадиционных приёмов и средств.

32. **Педагогические секреты** : тематическая подборка // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 17-29 : ил. - (Делимся опытом). - Содержание: Игры с липучками для детей с ОВЗ / К.В. Кистанова; Пособия для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ / И.И. Карпалова; Случай из практики / Л.В. Панкратова.

33. **Попова, Т.А.** Коррекция поведения детей с ОВЗ посредством игровой терапии : методические рекомендации / Т.А. Попова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 2. - С. 6-8 : ил. - (Советы специалиста). - Библиография в конце статьи.

Для продуктивной работы с детьми следует, прежде, выявить причины негативного поведения. Помогут беседы с родителями и педагогами, анкетирование, наблюдение, методики «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

34. **Провоторова, О.А.** Волшебный корабль детства : сценарий развлечения для детей старшей логопедической группы с ОВЗ, ОНР : методические рекомендации / О.А. Провоторова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 5-6. - С. 12-15 : ил. - (Делимся опытом).