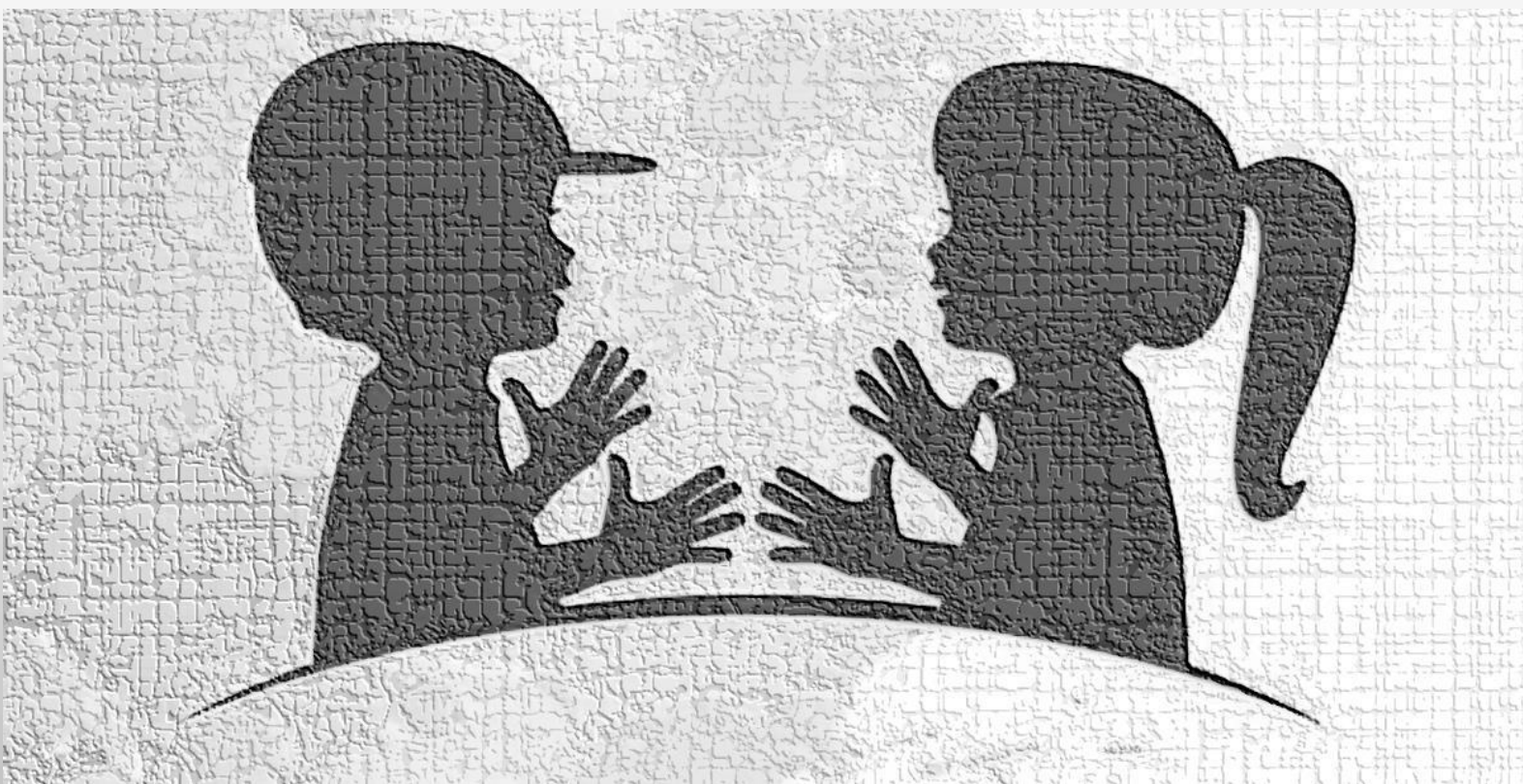


Мы рядом. Мы вместе



Мы слышим вас

Мы рядом. Мы вместе : информационное сопровождение неравнодушных / ГКУК ЧОДБ; информационно-библиографический отдел; сост. Е.Е. Смотровая; ред. Е.В. Караваева. - Челябинск, 2020. – 6 с. - (Клуб сознательного родительства).- **Вып. 2 : Мы слышим вас.** О глухих и слабослышащих детях

Серия «**Мы рядом. Мы вместе**» разработана в рамках проекта библиографического сопровождения родителей «Клуб сознательного родительства» и направления «Помоги мне увидеть мир» в помощь организации информационной работы по библиотечному обслуживанию семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Представлены материалы официального, нормативного, научно-методического характера из периодических изданий за последние годы. Выпуски серии разработаны с учетом классификационных подходов к информационной поддержке детей с ограниченными возможностями, в зависимости от диагноза ограничений:

1. Преодоление ограничений. Нормативная и педагогическая литература
2. **Мы слышим вас.** О детях с нарушениями слуха
3. Мир на кончиках пальцев. О детях с нарушениями зрения
4. Учимся говорить. О детях с нарушениями речи
5. Забота о детях с нарушениями интеллекта и ЗПР
6. Категории ОВЗ и особенности обучения. Справочная таблица
7. Не теряя присутствия духа. Книги об особых героях в особых обстоятельствах
8. Особый читатель





Некоторые аспекты воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

У детей с нарушенным слухом познание мира усложняется. Медленно формируется и очень важная для развития личности сфера самосознания. Отношение ребёнка к миру и самому себе, осознание своего места в коллективе, оценка своей деятельности и поведения – все это требует особого внимания со стороны взрослых, прежде всего, родителей и педагогов. Именно от них зависит, как будет социализирован ребёнок. При раннем адекватном коррекционном воздействии эти тяжелые последствия могут быть ослаблены и даже преодолены.

Неретина, Т.Г. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова // Начальная школа. - 2015. - №11. - С. 38-44. - (Воспитание и обучение)

О детях с нарушенным слухом : [Электронный ресурс] // Дети с отклонениями в развитии : методическое пособие / Институт коррекционной педагогики РАО; автор И.М. Гилевич и др. - Москва: Аквариум, 1997. -128 с. <https://aldef.ru/ru/articles/almanah-11/knizhnoe-prilozhenie/pedagogam-massovogo-obrazovaniya-o-detyax-s-osobyimi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami>

Детальная характеристика всех уровней нарушения слуха. Рекомендации по организации обучения. Информация об обучении в массовых и специализированных школах. Советы родителям по воспитанию, развитию и содействию обучению детей с нарушениями слуха.

Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха : [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/blog/sotsial-no-lichnostnoie-razvitiie-dietiei-s-narushieniami-slukha.html>

Материал полезен для общего понимания особенностей воспитательного процесса с учетом разновидностей нарушений слуха у детей.



Инклюзия

Статьи о возможности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях, и о подготовке к этому педагогов.

Пномарёва, В.В. Подготовка вожатых к работе с детьми с нарушениями слуха / В.В. Пономарёва, А.А. Андрейкин // Народное образование. - 2019. - №2. - С. 89-95. - (Управление образованием и подготовка кадров).

Рассматриваются вопросы интеграции детей с нарушением слуха в среду слышащих детей в условиях детского оздоровительного лагеря, специфики работы с ними, организации процесса подготовки вожатых к работе с глухими и слабослышащими детьми.

Семья и школа : проблема взаимодействия: методические рекомендации // Здоровье детей: Прил.к газ. "ПС". - 2016. - № 4. - С. 48-49 : ил. - (Инклюзивное образование). - Здесь: Работа с детьми с нарушениями слуха / Е. Ершова. С.50-53.

Соломенцева, А. У нас все равны. Слабослышащие ученики на уроках физкультуры : методические рекомендации / А. Соломенцева // Здоровье детей: Прил.к газ."ПС". - 2013. - № 12. - С. 49-50 : ил. - (Инклюзивное образование).

Яценко, Е. Что сказала мама? Работа с учениками и воспитанниками с нарушениями слуха [в общеобразовательных учреждениях] : методические рекомендации / Е. Яценко // Здоровье детей: Прил.к газ. "ПС". - 2015. - № 12. - С. 52-56 : ил. - (Инклюзивное образование).



Речевое развитие

Даже незначительное снижение слуха, наступившее в раннем детстве, отрицательно сказывается на формировании речи ребенка. При тяжелой тугоухости и глухоте без специального обучения он вообще не овладевает речью. Это происходит потому, что ребенок не слышит своего голоса, не слышит речи окружающих и, следовательно, не может ей подражать. Недоразвитие речи или ее отсутствие затрудняют контакты неслышащего ребенка с окружающим миром, нарушают процесс формирования познавательной деятельности и в целом его личности.

Досинчук, О.В. Особенности развития диалогической речи детей с нарушением слуха : методические рекомендации / О.В. Досинчук, С.М. Тищенко // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 9. - С. 22-25 : ил. - (Особенные дети).

О форме языковой коммуникации с чередованием слушания и говорения. Особенности диагностики речи детей с нарушением слуха, принципы, методы и приёмы обучения диалогической речи.



Игровая деятельность

Игровые методики эффективны в обучении и воспитании «особых» детей. Они заслуженно пользуются популярностью.

Андреева, Е.Л. Игры, направленные на социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха : методические рекомендации / Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 7. - С. 16 с. - (Мы вместе).
Странички для занятий с детьми.

Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения : сборник игр для педагогов и родителей : [Электронный ресурс] : практическое пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е. Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 149 с. : ил. https://deafblindacademy.ru/images/book/games_and_exercises.pdf

В сборник включены дидактические игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения. Направление игр: развитие общения и сотрудничества со взрослыми и детьми, сенсорное воспитание (развитие зрительного, слухового восприятия, тактильно-двигательных, вкусовых ощущений, осязания), развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), физическое воспитание, развитие речи, формирование предметно-игровой деятельности. Игры и упражнения могут быть использованы родителями, воспитателями, учителями-дефектологами, тьюторами, педагогами-психологами, работающими в дошкольных группах, начальных классах образовательных организаций, которые посещают дети с комплексными нарушениями развития.

Круглова, Л.П. Презентация - Бабочка : конспект коррекционного занятия по рисованию в старшей группе для детей с нарушением слуха / Л.П. Круглова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. - С. 72-73 : ил. - (Учимся играя).



Обучение слепоглухих детей

В сурдотифлопедагогике разработана теория и практика специального обучения ребенка с выраженными нарушениями развития с раннего возраста.

Гончарова, Е.Л. Из истории обучения чтению слепоглухих / Е.Л. Гончарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 5. - С. 38–48. - (Педагогическое наследие).

Экскурс в историю сурдотифлопедагогики насыщен воспоминаниями выдающихся педагогов и удивительными свидетельствами слепоглухих людей, описывающих свой опыт обучения чтению и изучения литературных произведений.



<http://www.liveinternet.ru/users/deafblogger/>