

Мы рядом. Мы вместе



Забота о детях

с нарушениями интеллекта и ЗПР

Мы рядом. Мы вместе : информационное сопровождение неравнодушных / ГКУК ЧОДБ; информационно-библиографический отдел; сост. Е.Е. Смотровая; ред. Е.В. Караваева. - Челябинск, 2020. – 8 с. - (Клуб сознательного родительства). - **Вып. 5. Забота о детях с нарушениями интеллекта и ЗПР.**

Содержание

От составителя	3
Забота о детях с нарушениями интеллекта	4
Помощь детям с задержкой психического развития (ЗПР)	6

Серия «**Мы рядом. Мы вместе**» разработана в рамках проекта библиографического сопровождения родителей «Клуб сознательного родительства» и направления «Помоги мне увидеть мир» в помощь организации информационной работы по библиотечному обслуживанию семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Представлены материалы официального, нормативного, научно-методического характера из периодических изданий за последние годы. Выпуски серии разработаны с учетом классификационных подходов к информационной поддержке детей с ограниченными возможностями, в зависимости от диагноза ограничений:

1. Преодоление ограничений. Нормативная и педагогическая литература
2. Мы слышим вас. О детях с нарушениями слуха
3. Мир на кончиках пальцев. О детях с нарушениями зрения
4. Учимся говорить. О детях с нарушениями речи
- 5. Забота о детях с нарушениями интеллекта и ЗПР**
6. Категории ОВЗ и особенности обучения. Справочная таблица
7. Не теряя присутствия духа. Книги об особых героях в особых обстоятельствах
8. Особый читатель

От составителя

Нарушения интеллекта, задержка психического развития (ЗПР) говорят о серьёзных проблемах с психикой и поведением. Интеллект является сложным понятием, включающим способности к накоплению опыта и знаний, умение применять их для решения задач, адаптации. Его нарушение (умственная отсталость) – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Характерной чертой умственно отсталого ребенка является нарушение высших психических функций, которые отражаются в регуляции поведения и деятельности. При этом значительные отклонения наблюдаются в интеллекте, физическом развитии, поведении, владении эмоциями и волей.

Нарушения интеллекта в детском возрасте разделяют на количественные и качественные. К первой группе относятся: задержка психического развития. Замедленное созревание мозга возникает под влиянием неблагоприятных факторов, выражается незрелостью психомоторных, когнитивных функций. Дети с ЗПР не относятся к умственно отсталым. Умственная отсталость является умственным недоразвитием – стойким врожденным, либо рано приобретенным нарушением интеллекта.

Предлагаем список статей из российских научно-методических журналов «Коррекционная работа в ДОУ», «Психолог в школе», «Школьный психолог», «ОБЖ. Всё для учителя». Они предназначены педагогам и психологам, но могут быть полезны и родителям. Для получения представления о причинах появления названных отклонений рекомендуем прежде ознакомиться с тематическими публикациями психологов:



1. Интеллектуальные нарушения у детей / О.А. Ханова . - Режим доступа :

<https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/intellectual-disability>

2. Чем отличается задержка психического развития от умственной отсталости? / Е. Корнева. - Режим доступа :

<https://ustamivrachey.ru/psihologiya/zaderzhka-psiicheskogo-razvitiya>

Забота о детях с нарушениями интеллекта



Умственная отсталость не означает буквально, что у человека мало ума, просто его психика развивается по-другому, личностные качества становятся иными. Материалы, собранные в разделе, созданы на основе опыта работы с данной категорией детей. Стоит обратить внимание на рубрики журналов. Они указаны в скобках и расширяют грани темы, показывают её прикладную направленность: «Советы специалиста», «Особенные дети», «Делимся опытом», «Психолог - педагогу», «Учимся играя».

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. Электронное приложение. - 1опт.диск (CD-ROM). - (Официальные документы Министерства образования и науки РФ).

4. Берина, В.В. Программа по коррекции эмоционально-волевой сферы : методические рекомендации / В.В. Берина // ОБЖ. Всё для учителя. - 2019. - № 3. - С. 27-37 : ил. - (Психолог - педагогу).

В основе программы лежит игровой метод психотерапии, который предполагает коррекцию эмоциональных и поведенческих расстройств у детей посредством проигрывания значимых отношений или ситуаций.

5. Волкова, Т.Ю. Семья диких животных : методические рекомендации / Т.Ю. Волкова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 10. - С. 30-33 : ил. - (Учимся играя).

Конспект подгруппового занятия по социальному развитию и ознакомлению с окружающим миром для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (3-й год обучения).

6. Иванова, А.Ю. Формирование жизнестойкости учащихся с интеллектуальными нарушениями : методические рекомендации / А.Ю. Иванова // Психолог в школе . - 2019. - № 3. - С. 36-37 : ил. - (Делимся опытом).

Рекомендации по организации и проведению психологического тренинга для подростков.

7. **Лисицына, Е.** Если папа старше сына... : методические рекомендации / Е. Лисицына // Здоровье детей : прил.к газ. "ПС". - 2015. - № 5-6. - С. 40-43 : ил. - (Особый ребенок).

Рекомендации для педагогов-психологов и учителей-дефектологов по проведению коррекционных занятий с учениками школ VIII вида.

8. **Миллер, З.С.** Птицы зимой : конспект индивидуальной образовательной деятельности с детьми с интеллектуальной недостаточностью (первый год обучения) / З.С. Миллер // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 12. - С. 24-26 : ил. - (Учимся играя).

9. **Степанова, М.** «Вспомогательное обучение — это коррекция». К истокам олигофренопедагогики в России [Электронный ресурс] / М. Степанова // Школьный психолог. - 2015. - № 3. - 10=эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. ил. - (Мэтры). - Библиография в конце статьи.

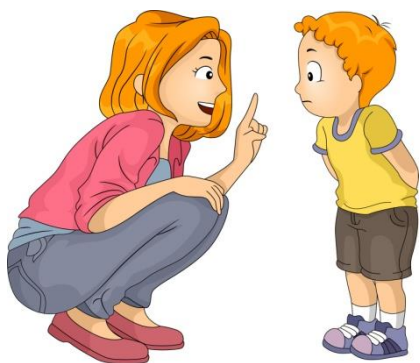
10. **Тимошенкова, Л.И.** Синица. Подгрупповое занятие по лепке для детей с нарушением интеллекта : методические рекомендации / Л.И. Тимошенкова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 1. - С. 36-40 : ил. - (Учимся играя). - Библиография в конце статьи.

11. **Фурсанова, А.Л.** Морская прогулка. Групповое коррекционно-развивающее занятие с использованием сенсорного оборудования. 1-й класс : методические рекомендации / А.Л. Фурсанова // Психолог в школе! - 2019. - № 3. - С. 21-28 : ил. - (Делимся опытом).

12. **Хартуляри, Л.П.** Развитие изобразительной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта : методические рекомендации / Л.П. Хартуляри // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 12. - С. 2-4 : ил. - (Особенные дети). - Библиография в конце статьи.

Основные программные задачи занятия: вызвать у детей радость от восприятия белого снега, красоты зимнего пейзажа; учить наносить мазки на бумагу контрастного цвета; учить передавать в рисунке сюжет, опираясь на свои впечатления; закреплять умение рисовать красками.

Помощь детям с задержкой психического развития (ЗПР)



ЗПР — это задержка психического развития, когда основные познавательные функции (мышление, память, внимание, эмоционально-волевая сфера) у ребёнка развиты не так хорошо, как у сверстников, и отличаются от норм, установленных для данного возраста. Диагностируется только у детей дошкольного возраста или в начальной школе. Если признаки заболевания остаются к моменту перехода в среднее звено, ставятся уже более серьёзные диагнозы. Задержка психического развития (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания <https://ponervam.ru/zpr-u-detej.html>

13. **Анисимова, З.Б.** Зима. Интегрированное занятие для детей средней группы с ЗПР / З.Б. Анисимова, И.П. Фомина // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 12. - С. 14-16 : ил. - (Учимся играя).

14. **Горшкова, М.С.** Дошкольник с ЗПР : методические рекомендации / М.С. Горшкова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 10. - С. 2-6 : ил. - (Особенные дети).

Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

15. **Доломанова, Н.В.** Мишка : рекомендации педагога-психолога / Н.В. Доломанова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 9. - С. 38-40 : ил. - (Учимся играя).

Психологическое занятие по адаптации детей с ЗПР второй младшей группы к детскому саду.

16. **Качуровская, С.А.** Снижение тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР : методические рекомендации / С.А. Качуровская, Н.Н. Сверлова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 5-6. - С. 16-38 : ил.

Проблема выявления тревожности и её коррекции особенно актуальна и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Значимость проблемы обусловлена тем, что проявления тревожности оказывают серьёзное влияние на развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы, на становление эмоционально-личностных образований.

17. Конспекты логопедических занятий : методические рекомендации // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. – Весь номер. - (Учимся играя). - Содержание: Путешествие в морское царство / И.И. Смирнова; Звуки [в], [в'] / С.В. Куницкая; Учим мишку говорить и слова произносить / Н.В. Коньякова; Путешествие в царство посуды / О.Н. Гусакова; Путешествие мышонка Шум / Е.И. Полянина.

18. Куницкая, С.В. Дети с задержкой психического развития : методические рекомендации / С.В. Куницкая // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. - С. 2-4 : ил. - (Особенные дети).

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

19. Куницкая, С.В. Как выучить с детьми с ЗПР стихотворение наизусть? : методические рекомендации / С.В. Куницкая // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 12. - С. 2-5 : ил. - (Советы специалиста).

Актуальность темы возрастает в связи с нарастающей тенденцией к увеличению количества детей с ЗПР, а также низкой активностью родителей и недостаточной компетенцией педагогов при работе с детьми указанной категории.

20. Маслей, О.Б. Работаем с детьми с особыми потребностями. Тренинг для педагогов : методические рекомендации / О.Б. Маслей // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 10. - С. 2-8 : ил. - (Особенные дети).

Цель тренинга: расширить знания по вопросам работы с детьми с особыми

образовательными потребностями; осуществить между участниками тренинга обмен опытом относительно технологий работы с такой категорией детей; установить партнёрские отношения с семьями.

21. **Молчанова, С.Ю.** Город : конспект НОД для детей 6–7 лет с ЗПР / С.Ю. Молчанова, М.М. Бурдыкина // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 21-23 : ил. - (Учимся играя).

У детей с задержкой психического развития нарушены некоторые свойства восприятия. В работе с ними особенно актуальны наглядные средства и игровая форма их освоения.

22. **Петина, С.В.** Семья для кроша : методические рекомендации / С.В. Петина // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 5-6. - С. 58-61 : ил. - (Учимся играя).

Образовательная деятельность для детей с ЗПР 6-7 лет нацеленная на расширение знаний детей о семье, членах семьи и их участия в предметно-практической и игровой деятельности.

23. **Фёдорова, Л.Б.** Особенности инклюзивного образования детей с ЗПР в дошкольном учреждении : методические рекомендации / Л.Б. Фёдорова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 5-6. - С. 5-10 : ил. - (Особенные дети).

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности проблем со здоровьем, но и от качества предшествующего обучения и воспитания — раннего и дошкольного.

24. **Шейна, Г.Н.** Взаимодействие учителя-дефектолога и инструктора по физическому воспитанию в работе с детьми с ЗПР / Г.Н. Шейна // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 7-8. - С. 16-33 : ил. - (Советы специалиста). - Библиография в конце статьи.

Перспективный план на шесть месяцев, где каждая лексическая тема осваивается при содействии физических упражнений, подвижных и малоподвижных игр с речевым сопровождением.