

Мы рядом. Мы вместе.



**Мир
на кончиках пальцев**

Мы рядом. Мы вместе : информационное сопровождение неравнодушных / ГКУК ЧОДБ; информационно-библиографический отдел; сост. Е.Е. Смотровая; ред. Е.В. Караваева. - Челябинск, 2020. – 15 с. - (Клуб сознательного родительства). - **Вып. 3 : Мир на кончиках пальцев.** О детях с нарушениями зрения.

Содержание

Ощутить проблему	3
Родителям	5
Обучение и воспитание	6
Тематические занятия	7
Правила дорожного движения.....	8
Обучение системе Брайля.....	8
Книги тактильные	9
Игровая деятельность	11
Физическая культура.....	13
Развитие речи	13

Серия «**Мы рядом. Мы вместе**» разработана в рамках проекта библиографического сопровождения родителей «Клуб сознательного родительства» и направления «Помоги мне увидеть мир» в помощь организации информационной работы по библиотечному обслуживанию семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Представлены материалы официального, нормативного, научно-методического характера из периодических изданий за последние годы. Выпуски серии разработаны с учетом классификационных подходов к информационной поддержке детей с ограниченными возможностями, в зависимости от диагноза ограничений:

1. Преодоление ограничений. Нормативная и педагогическая литература
2. Мы слышим вас. О детях с нарушениями слуха
3. **Мир на кончиках пальцев.** О детях с нарушениями зрения
4. Учимся говорить. О детях с нарушениями речи
5. Забота о детях с нарушениями интеллекта и ЗПР
6. Категории ОВЗ и особенности обучения. Справочная таблица
7. Не теряя присутствия духа. Книги об особых героях в особых обстоятельствах
8. Особый читатель



Содержание выпуска посвящено воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения разного уровня. Представлен материал из профессиональной периодики.

Ощутить проблему

Ощутить проблему читателям помогут статьи, раскрывающие тему - «жизнь особых людей». Она волнует не только их самих, их родных и близких, людей находящихся рядом, но и педагогическое сообщество. Интересный материал был представлен автором из Санкт-Петербурга Ильей Бруштейном, статьи которого публиковались в «Учительской газете» и научно-методическом журнале «Дефектология»:

1. Марбург. Город слепых детей : [Электронный ресурс]: материалы о школе / И. Бруштейн // Учительская газета. - 2011. - № 36. - С. 6-7. - (Чужая азбука). <http://www.ug.ru/article/139>

Незримая Германия. Путешествие в Марбург, «столицу немецких слепых» / И. Бруштейн // Дефектология. - 2011. - № 6. - С.72-88.

Статьи посвящены известной школе для слепых и слабовидящих детей имени Карла Штреля при Немецком институте слепых. Это одна из самых известных специализированных школ Германии. Автор описывает немецкий опыт обучения и воспитания детей - инвалидов по зрению. Результаты работы впечатляют. 170 детей школы способны с помощью различных вспомогательных технических средств различать укрупненный плоскочечатный шрифт. Некоторые из них виртуозно переходят с рельефно-точечного на плоскочечатный шрифт и обратно. 140 учащихся, в силу объективных причин, используют исключительно рельефно-точечный (брайлевский) шрифт. Автор обратил внимание на то, что в немецком языке существует очень популярная среди незрячих присказка «Ich binblind, na

und?» («Я слепой, ну и что?»). В этом коротком, но емком высказывании отразилось отношение к жизни немецких инвалидов по зрению: мужество, нестигаемость перед обстоятельствами, оптимизм, чувство юмора.

2. Борьба со мглой на станции Мга. Сочетание слепоты и сиротства – опасный, даже взрывоопасный, коктейль : материалы о школе : [Электронный ресурс] / И. Бруштейн // Учительская газета. - 2011. - № 44. - С. 20-21; Дефектология.- 2012.- № 1.- С.55–68 <http://www.ug.ru/archive/42834>

После выхода в свет статьи «Марбург. Город слепых детей» учителя, родители детей-инвалидов, другие читатели стали обращаться в редакцию «Учительской газеты» с вопросами: чем отличаются и чем похожи российские и немецкие специализированные школы? Зачем вообще детям-инвалидам обучаться в особых учебных заведениях? Может быть, им будет лучше в обычных школах по месту жительства? Тема требовала продолжения. Чтобы сравнить зарубежные и отечественные реалии Илья Бруштейн отправился в поселок Мга Кировского района Ленинградской области, где располагается специальная (коррекционная) школа-интернат III и IV вида (для слепых и слабовидящих детей). В предлагаемой статье описаны судьбы некоторых учащихся и педагогов.



7-8. - С. 12. - (Открытие).

В Челябинске есть школа № 127, предназначенная для слепых и слабовидящих детей.

3. Ляпунова, Л. Наша новая школа : материалы о школе для слепых и слабовидящих детей № 127 г. Челябинска / Л. Ляпунова // Вектор образования (Челябинск). - 2011. - №

4. Телелюева, Т.Н. Специальная (коррекционная по зрению) общеобразовательная школа № 127 : [Электронный ресурс] / Тамара Николаевна Телелюева // http://sch127-chel.100.ru/about_company

«Говорят, что глаза – это зеркало души. И еще их можно сравнить с окнами, через которые в душу человека вливаются впечатления о ярком, сверкающем цветном мире. Но не у всех эти окна бывают открыты настежь. И тогда остается надеяться только на чудо. Таким чудом для учащихся, их родителей, да и для нас, учителей, стала школа № 127», – считает директор школы Тамара Николаевна Телелюева. Здесь все необычно: маленькие кабинеты, крупномасштабная наглядность, очень яркое освещение, зрительные тренажеры на стенах и многое другое, чего не встретишь в обычной школе. Есть еще и специалисты службы сопровождения:

офтальмолог, педиатр, массажисты, ортопеды, психологи, логопеды – они помогают детям сохранить и здоровье в целом, и зрение в частности. Школа тесно сотрудничает с детскими офтальмологическими центрами городов Челябинска, Екатеринбурга, Уфы.

Родителям

Сегодня существует достаточно много тематических материалов для родителей. Информация очень разная: и популярная, и методическая.

Предлагаем несколько публикаций:



5. Денискина, В. Увидеть себя в этом мире : методические рекомендации / В. Денискина // Семья и школа. - 2013. - № 3-4. - С. 20-23 : ил. - (Детство).

Статья о том, как родителям слепого или слабовидящего малыша правильно сориентироваться, какими принципами руководствоваться при его воспитании.

6. Емельянова, Ю. Палочка – выручалочка :

[Электронный ресурс] : родителям слепых и слабовидящих детей / Ю. Емельянова. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) // Здоровье детей : Прил.к газ. "ПС". - 2013. - №11. - С. 44-46; 8-11 : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи. - Здесь же: Витамины для глаз / Н. Мирская, А. Синякина, А. Коломенская.

7. [Образовательные потребности детей с нарушением зрения] :

тематический выпуск // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - (Обсуждаем проблему). – Из содержания: К вопросу о формировании позитивного родительского отношения к незрячему ребенку / Г.И. Сумарокова; Проект «Мамина школа» (Международная школа родительского мастерства для семей, воспитывающих незрячих детей) / Е.А. Насибулова; К вопросу об обучении детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля / В.З. Денискина, Г.А. Фатьянова.

8. Парамонова, Е.С. Формирование адекватной самооценки у слабовидящих школьников : методические рекомендации / Е.С. Парамонова // Психолог в школе . - 2018. - № 5-6. - С. 11-14 : ил. - (Профессиональные ориентиры).

Самооценка является тем стержнем, от которого напрямую зависит личностный рост. В условиях нарушенного зрительного анализатора проблема развития адекватной самооценки имеет ряд специфических особенностей. Автор статьи детализирует результаты исследований отечественных тифлопсихологов.

Обучение и воспитание

Следующие материалы – о специфике педагогического воздействия на ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

9. Арзамасова, Т.А. Системно-деятельностный подход в сенсорном развитии детей с нарушениями зрения : методические рекомендации / Т.А. Арзамасова, Е.Н. Трубина // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 5-6. - С. 5-11 : ил. - (Советы специалиста). <https://www.psyoffice.ru/32469-13-18567.html>

Статья челябинских авторов (Детский сад № 432 г. Челябинска) детализирует методику применительно к организации познавательной деятельности. Подчеркивается важность смещения акцента с педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие с детьми. Даны рекомендации по организации непосредственной образовательной самостоятельной и совместной деятельности, раскрыто содержание предметно-пространственной развивающей среды. Статья адресована специалистам: учителям-тифлопедагогам, логопедам, дефектологам, воспитателям, работающим с детьми с ОВЗ.

10. Гончарова, Е.Л. Из истории обучения чтению слепоглухих / Е.Л.Гончарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 5. - С. 38–48. - (Педагогическое наследие).

Экскурс в историю сурдотифлопедагогики. Здесь - воспоминания выдающихся педагогов, удивительные свидетельства слепоглухих людей, описывающих свой опыт обучения чтению и изучения литературных произведений.

11. Любимов, А.А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения : методические рекомендации / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 8. - С. 36-44. - (Медико-педагогическая и социально-психологическая служба).

Описанный алгоритм формирования навыка предметно-практических действий был опробован как в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах III–IV вида, так и в процессе индивидуальной работы авторов со слепыми и слабовидящими детьми.

<https://lyubimov.su/pedagogam/obuchenie-predmetno-prakticheskim-deystviyam-detey-s-glubokim-narusheniem-zreniya.html>

http://www.specialview.org/metronic/uploads/lyubimov_analiz-navyka.pdf

12. Неретина, Т.Г. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова // Начальная школа. - 2015. - №11. - С. 38-44. - (Воспитание и обучение).

<https://n-shkola.ru/storage/archive/1447151561-388825526.pdf>

Ряд особенностей детей с нарушением зрения не позволяют им заниматься некоторыми видами деятельности. Однако, многие из них быстро считают, способны заучивать наизусть большие по объему стихотворные тексты, умеют петь, проявляют эрудицию в различных викторинах. Авторы дают рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания таких детей.

13. Молостова, Ю. ЕГЭ для тех, кто не видит. Как сдают экзамены и устраивают свою жизнь выпускники с особенностями здоровья [Текст] : материалы о школе / Ю. Молостова // Учительская газета. - 2015. - №22. - С. 9. - (Проблема).

Как выпускники школы для слепых сдают выпускные экзамены? Куда они поступают учиться? Как борются за свое счастье?

Тематические занятия

14. Каштанова, Ю.С. Поможем домовёнку Кузьке! : методические рекомендации / Ю.С. Каштанова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 2. - С. 38-40 : ил. - (Учимся играя).



Конспект коррекционного занятия по социально-бытовой ориентированности с детьми подготовительной группы с нарушением зрения

15. Кузнецова, Н.П. Дидактическая книга «Радуга» [для детей с нарушением зрения] : методические рекомендации / Н.П. Кузнецова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 28-40 : ил. - (Делимся опытом).

Дети с нарушением зрения знакомятся с темами: «Времена года», «День и ночь», «Одежда» и другими.

16. Про зрение : методические рекомендации / О. Каратеева [и др.] // Здоровье детей: Приложение к газ."ПС". - 2015. - № 11. - С. 40-43: ил. - (Особый ребенок). - Здесь же: Что делают из дерева? Развиваем тактильное восприятие / Л. Балахнина. - С. 44-47.

17. Снигирёва, М.В. Прогулка в лес : конспект занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия для детей старшей группы / М.В. Снигирёва // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. - С. 53-55 : ил. -

(Учимся играя). - Библиография в конце статьи.

18. Удалова, Т.В. Использование наглядных пособий на уроках географии как средство активизации познавательной деятельности учащихся с нарушением зрения : методический материал / Т.В. Удалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 2. - С. 43-49. - (Педагогическая гостиная). - Библиография в конце статьи.

Статья посвящена практическому применению принципа наглядности при обучении географии слепых и слабовидящих учащихся. Подробно описаны особенности обследования предметов и ориентировки у детей с глубокими нарушениями зрения. Приведены решения педагогических задач на уроках географии. Классифицированы используемые наглядные пособия.

Правила дорожного движения

19. Вершинина, Г.П. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с правилами дорожного движения / Г.П. Вершинина, О.П. Фоменко. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 2. - С. 50-55. - (Педагогическая гостиная). - Библиография в конце статьи.

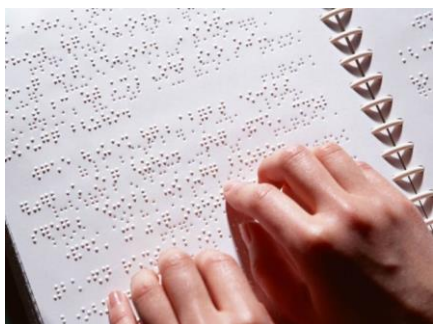
Методика работы по формированию начальных представлений о правилах дорожного движения. Представлено оборудование методического кабинета «Автодром». Приведен сценарий развивающего занятия «Про правила дорожного движения». Методика рекомендована для работы со старшими дошкольниками.

20. Любимова, М.П. Подготовка ребенка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части : методический материал / М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 8. - С. 23–32. - (Коррекционно-развивающие технологии и методические находки). - Библиография в конце статьи.

Это первая попытка в отечественной тифлопедагогике описать систему подготовки людей с глубоким нарушением зрения к пересечению перекрестков без зрительного контроля. Описаны этапы обучения, даны рекомендации по проведению занятий.

Обучение системе Брайля

Обучение слепого ребенка чтению и письму при помощи системы Брайля — это путь освоения грамоты, без которого такой ребенок не сможет освоить письменную речь. Несмотря на то, что овладение письмом и чтением по системе Брайля является трудной задачей для слепого ребенка, исследований в области освоения рельефно-точечного шрифта не так много. Приведем некоторые из них.



21. Денискина, В.З. К вопросу об обучении детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля : тематический выпуск / В.З. Денискина, Г.А. Фатьянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - Весь номер. - (Обсуждаем проблему).

Представлены рекомендации, которые должны соблюдать учителя, реабилитологи, родители и тьюторы, обучающие инвалидов по зрению (детей и взрослых) чтению и письму по системе Брайля.

22. Проглядова, Г.А. Алгоритм письма по системе Брайля : методический материал / Г.А. Проглядова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 7. - С. 26–29. - (Коррекционно-развивающие технологии и методические находки).

Основной акцент делается на разные виды контроля, которыми может воспользоваться слепой ученик на каждом этапе действий.

23. Проглядова, Г.А. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля : [Электронный ресурс] / Г.А. Проглядова // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2017. - № 29.

<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/features-of-mastering-writing-and-reading-in-braille>

24. Якимченкова, Т.П. Особенности подготовки слепых детей старшего дошкольного возраста к изучению букв шрифта Брайля : методические рекомендации / Т.П. Якимченкова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 2. - С. 2-5 : ил. - (Особенные дети). - Библиография в конце статьи.

Ограниченность в зрительной перцепции отражается на общем развитии ребёнка и является причиной отставания в освоении различных видов практических действий с предметами.

Книги тактильные

Тактильной называется такая книга, в которой иллюстрации особого рода: они выполнены из различных материалов, объёмны, могут издавать звуки. Знакомство с тактильной книгой, её чтение - это процесс ощупывания предметов, объектов пальчиками, т.е. тактильно. Ребенок с недостатками зрения



таким способом знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами домашнего обихода и т.д. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Для полноты ощущений некоторые объекты в книге могут

издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть. Тактильные книги позволяют решать в комплексе образовательные и воспитательные, коррекционные и лечебно-восстановительные задачи в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

25. Буркова, С.А. Использование тактильных книг : методические рекомендации / С.А. Буркова, О.Н. Трищенко // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 7-8. - С. 39-43 : ил. - (Делимся опытом). <https://www.1urok.ru/categories/20/articles/2766>

Показана здоровьесберегающая деятельность в отношении к воспитанникам ДОУ, имеющими нарушения зрения. Обозначены сопутствующие проблемы. Предложен алгоритм проведения занятия с использованием тактильной книги «Мой Мурманск», созданной авторами статьи. Упражнения по развитию зрительных функций решают воспитательные задачи с учетом регионального компонента.

26. Кондракова, Е. Книжки-тренажеры. Тифлопедагогика : методические рекомендации / Е. Кондракова // Обруч. - 2011. - № 5. - С. 22-24 : цв.ил. - (Непрерывное образование).

27. Кондракова, Е. Книжки-тренажеры : [Электронный ресурс] / Е. Кондракова // Обруч. - 2019. - № 2

<http://www.obruch.ru/index.php%3Fid%3D8%26n%3D65%26r%3D7%26s>

Опыт коррекционной работы с дошкольниками в детском саду с использованием настенных коррекционных модулей в виде раскрывающихся книжек. При создании тренажеров автор учла остроту зрения, индивидуальные особенности, темперамент, настроение, состояние нервной системы ребенка.



28. Шевцова, Л.И. Книжки для детей с нарушением зрения : создание и совершенствование : методический материал / Л.И. Шевцова, В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 5. - С. 27–32. - (Коррекционно-развивающие технологии и методические находки). - Библиография в конце статьи.

История создания и совершенствования книг для дошкольников с нарушением зрения: от возникновения идеи необходимости разработки книг для слепых детей до понимания того, что не только слепым, но и слабовидящим, и детям с пониженным зрением (особенно в период окклюзии) необходимы книги, адекватные их познавательным возможностям. Особое внимание обращается на книги издательства «Изоиздат», которое систематически создает и выпускает большими

тиражами современные книги для детей с нарушением зрения в содружестве с благотворительным фондом.

29. Благотворительный Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» <http://www.fond.org.ru/>



Это единственный в России благотворительный фонд, выпускающий уникальные тактильные книги, понятные детям с нарушениями зрения, передающиеся в дар слепым и слабовидящим малышам по всей России. Книги фонда созданы с учетом особенностей зрительного и тактильного восприятия изображений: тактильные вставки, яркие контрастные цвета, не перегруженные мелкими деталями крупные иллюстрации, конгревное тиснение

изображений, озвучивание карандашом. По ощущениям персонажи книг все разные. Есть книги с подвижными конструкциями, игровыми элементами театрализации, который прилагается к каждому комплекту. Всё это превращает чтение в увлекательную игру, как для слабовидящих детишек, так и для их сверстников с хорошим зрением. [Книжки Фонда : Распространяемые издания](#) [Готовятся к изданию](#) [Архив книг](#) [Заявка на книги](#)

Игровая деятельность

Дети с нарушением зрения, как и их здоровые сверстники, любят играть в игры. Это способствует их гармоничному всестороннему развитию. Игры и игровые упражнения помогают обогатить свои впечатления об окружающем мире, расширить кругозор, стимулируют появление интересов, оптимизируют взаимоотношения со взрослыми и сверстниками - участниками совместной деятельности.

30. Балацкая, Л. Веселые гномики. Вязаная игрушка для занятий со слабовидящими дошкольниками : методические рекомендации / Л. Балацкая // Здоровье детей : Прил.к газ."ПС". - 2015. - № 3. - С. 44-46 : ил. - (Особый ребенок).

Игры и упражнения для развития цветовосприятия у слабовидящих дошкольников.

31. Балацкая, Л. Вязаная игрушка, как средство развития цветовосприятия у дошкольников с нарушениями зрения : [Электронный ресурс] / Л.Г. Балацкая // Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/13/vyazanaya-igrushka-kak-sredstvo-razvitiya-tsvetovospriyatiya-u>

Описаны игры и упражнения для развития цветовосприятия. Вязаные пособия оказывают позитивное воздействие не только на сенсорное развитие детей, но и на восприятие цвета. Развитие осязания и мелкой моторики рук влияет на коррекцию зрительных нарушений, на общее психическое развитие. Использование в игре цветных вязаных фигурок является положительным эмоциональным приемом.

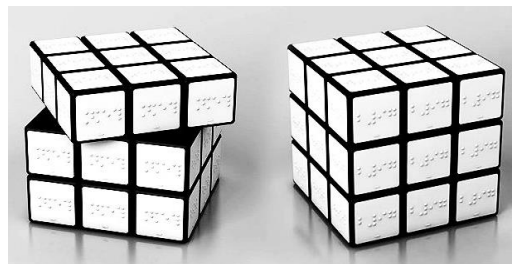
32. Во что играть с незрячим или слабовидящим ребёнком?

[Электронный ресурс] // Всероссийское общество слепых

<http://braille.su/igry-dlya-slepyh-detei.php>

Представлены игры домашние, подвижные на улице, интеллектуальные. Например:

Кубик Рубика, на грани которого вместо цветовой поверхности нанесены символы Брайля, соответствующие цвету.



33. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и Зрения : сборник игр для педагогов и родителей : [Электронный ресурс] : практическое пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова и др. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 149 с. : ил.

https://deafblindacademy.ru/images/book/games_and_exercises.pdf

В сборник включены дидактические игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, направленные на развитие общения и сотрудничества со взрослыми и детьми, на сенсорное воспитание (развитие зрительного, слухового восприятия, тактильно-двигательных, вкусовых ощущений, осязания), на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), на физическое воспитание, развитие речи, формирование предметно-игровой деятельности. Игры и упражнения могут быть использованы родителями, воспитателями, учителями-дефектологами, тьюторами, педагогами-психологами, работающими в дошкольных группах, начальных классах образовательных организаций, которые посещают дети с комплексными нарушениями развития.

34. Рискальчук, Л. В. Геометрические часы : авторская подвижная игра для детей с нарушением зрения / Л.В. Рискальчук // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 3. - С. 2-3 : ил. - (Делимся опытом). <https://www.1urok.ru/categories/20/articles/3792>

У ребенка со зрительной патологией из-за страха пространства ограничена двигательная и познавательная активность, нарушена координация движений. Ценность подвижной игры резко возрастает. В процессе игры

закрепляются и совершенствуются умения и навыки в выполнении основных движений: ходьба, бег, прыжки, равновесие. При организации игровой деятельности с детьми с нарушенным зрением необходимо учитывать диагноз, состояние зрения, предыдущий двигательный опыт, возрастные и индивидуальные возможности, место и время проведения игры, ее целесообразность. Предлагаемую игру могут проводить не только педагоги, но и родители.

35. Серякова, М. Консультация для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения : [Электронный ресурс] / Марина Серякова // Международный образовательный портал МААМ. <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-grup-kompensiruyuschei-napravlenosti-deti-s-narusheniem-zrenija.html>
Особое внимание - пространственной ориентировке детей.

36. Тарасенко, В.М. Формирование социальной компетентности дошкольников со сниженным зрением в процессе игровой деятельности : методические рекомендации / В.М. Тарасенко // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 12. - С. 6-9 : ил. - (Советы специалиста).

Игра - ведущий вид деятельности детей. В игре дети отображают разные стороны жизни, особенности взаимоотношений, уточняют свои знания об окружающей действительности.

37. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей : [Электронный ресурс]

<https://infourok.ru/podvizhnie-igri-dlya-slepih-i-slabovidyaschih-detey-2766607.html>

<https://multiurok.ru/index.php/files/podvizhnyie-ighry-dlia-sliepykh-i-slabovidiashchik.html>

Подборка описаний подвижных игр и оснащения игровой деятельности. Рекомендации по организации и проведению игр.

Физическая культура

38. Минаева, Е.Э. Влияние физической культуры и спорта на детей с депривацией зрения : методические рекомендации / Е.Э. Минаева // ОБЖ. Всё для учителя. - 2018. - № 7-8. - С. 4-7 : ил. - (Педагогические секреты).

Физическая культура и спорт рассматривается как средство реабилитации инвалидов по зрению.

Развитие речи

Зрительные нарушения влияют на развитие и речевой функции, на формирование словарного запаса, на понимание смысловой стороны речи. У

слабовидящих детей быстро наступает утомление, понижается работоспособность. В системе комплексной помощи детям с нарушением зрения коррекционная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда только тогда даёт хорошие результаты, когда между специалистами осуществляется тесное взаимодействие.

39. Борецкая, Т.М. Сотрудничество тифлопедагога и учителя-логопеда при коррекции речи дошкольников, имеющих нарушения зрения: методические рекомендации / Т.М. Борецкая, О.П. Шадура // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 9. - С. 13-17 : ил. - (Советы специалиста).

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Опыт совместной коррекционной работы дефектологов разной специализации.

40. Шадура, Т.В. Специфика работы учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими нарушение зрения : методические рекомендации / Т.В. Шадура // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 11. - С. 36-40 : ил.

Обозначены правила для учителя-логопеда при проведении коррекционных занятия с детьми, имеющими нарушение зрения.

Полезное

Тифлоцентр «Вертикаль» <https://tiflocentre.ru/?braille=yes>

Центр более 10 лет занимается проблемами ориентирования незрячих людей в пространстве. Особенностью работы предприятия является наличие собственного конструкторского бюро и производственных цехов, что позволяет минимизировать сроки выпуска новых разработок в серийное производство. В настоящее время Тифлоцентр владеет уже несколькими патентами на изобретения. Ассортимент выпускаемой продукции включает тактильные таблички и пиктограммы, тактильно-звуковые устройства и другие виды продукции.

Полезные статьи <http://braille.su/>

Шрифт Брайля существует уже около 200 лет, однако в России им владеет менее 10% всего незрячего населения. С развитием в стране инклюзивного образования и принятия федеральной программы «Доступная среда» проблемам людей с ограничениями стало уделяться больше внимания. Сейчас началось активное производство учебных пособий и выпуск художественной литературы, переведенной на систему Брайля.

Благотворительный Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» <http://www.fond.org.ru/>