<u>Лингвопространство? Это круто!</u>

Тема: Кружки и клубы для детей, изучающих ин языки, действующие в библиотеке

Всех приветствую, уважаемые коллеги. На связи МОДЮБ зал литературы на иностранных языках ЦКиС. С удовольствием послушала коллег, есть интересные наработки, возможно, и наш опыт работы будет кому-нибудь полезен. Итак, клубная работа. До недавнего времени у нас функционировало 2 клуба: «Финский клуб» и «Английский клуб». На слайде вы видите выступление нашего финского клуба на финском празднике в мультимедийном зале нашей библиотеки. Наш библиотечный Финский клуб родился из Финского клуба при финском консульстве в Мурманске. Ежемесячные заседания клуба в консульстве касались больше самой Финляндии, ее культуры, а языковой уровень у членов клуба был разный. Так родилась идея встреч на базе библиотеки с тем, чтобы подтянуть уровень финского языка, отрабатывать упражнения в увлекательной форме и обязательное условие – говорить только по-фински. Сотрудник консульства был непременным участником наших «заседаний». У нас был еще свой библиотечный интерес – продвигать свой финский фонд (примерно 100 книг на финском). Занятия проходили весело, с чаепитием. Но жизнь внесла свои коррективы, и в настоящее время клуб прекратил свое существование, как и финское консульство в г.Мурманске.

Что касается Английского клуба, ему уже 10 лет. Началось все с клуба «Детский английский». Это воскресные занятия с детьми 5-8 лет. Занятия проходили и проходят в игровой форме, поем, пляшем, огромное количество реквизита (на слайде пластмассовые фрукты-овощи при изучении соответствующей темы). Мы ничего не пишем, алфавит специально не учим. Мы его, так сказать, «слышим» во время песенки-заставки видео «Английский с Хрюшей». Занятие проходит 40-45 мин – это, конечно, много для маленьких детей, но люди приезжают в любую погоду с разных концов города и приезжать на 20 мин им вряд ли захочется. Поэтому на занятии разные виды работ, чтобы дети не заскучали. Видеосюжеты очень помогают нам в этом. Почти на каждом занятии включаю «Английский с Хрюшей» - видеоуроки по 8 мин. И если случается, что занятие проходит без Хрюши, обязательно услышу разочарованный возглас кого-либо из ребят : «А где Хрюша???», хотя там, мягко скажем, не безупречный английский, но детям очень нравится. Еще часто использую диснеевские видео серии “Magic English” (они есть на самые разные темы : Hello, Family, Numbers, Colours и т.д.). Эти тематические видео идут по 25 мин., я использую примерно 2-х минутные сюжеты. Обязательна двигательная активность. Дети хорошо запоминают глаголы в движении, но двигаться нужно вместе с ними. Удивительно, но первые 9 глаголов мы легко усваиваем за первые 3 занятия (по 3 глагола за одно занятие) (run, walk, stop/jump, dance, sing/ swim, fly, sleep)- дети не могут их еще сами называть, но уже легко угадывают, что это за движения и изображают их к всеобщей радости. Особенно им нравится, когда я спрашиваю: «Кто будет командиром?» (это уже на том этапе, когда дети уже выучили эти слова) и они с гордостью командуют “run/jump” и т.д. и они же должны сказать Stop. Командир иногда может немножко хулиганить в том смысле, что долго не говорит STOP, и это еще один повод снять напряжение , т.к. я и дети начинаем комментировать, кончается все смехом , например,

глагол SWIM - мы все изображаем плавание, а STOP нет – «Я уже до Африки доплыл», другой, «говори скорее стоп, а то меня сейчас съест крокодил» и т.д. Кстати, про возраст. Как я уже упомянула, мы брали детей с 5 лет, - это было первые 2 года, но, как правило, пятилетки молчали, а 6-7-8 –летки чирикали вовсю. Родители 5-леток просили даже, чтобы дети походили на эту же программу еще год – и ,о, чудо – когда эти дети уже 6-летками приходили к нам , они спокойно включались в процесс и их, так сказать, прорывало. И мы, исходя из этого опыта, стали набирать детей уже 6-8 лет. Больше проблем с молчащими у нас не возникало.

Т.к. мы все-таки библиотека, то при **изучении языка без книжки никак не обойтись**. Хотя наши «клубные» дети еще не читают на английском, я читаю им коротенькие сказки, показывая картинки в книжке, а потом «читаем» сказку еще раз, но уже или разыгрывая все с игрушками, или рисуем (Бабочка Алина и ее картина), или театрализуем (Репка, Теремок). За учебный год с октября до мая (в мае наши дети разъезжаются) мы прочитали 5 книг. Представленные на слайде книги издательства Айрис Пресс серии «English. Читаем вместе» нравятся не только мне, но и нашим клубным ребятам, и читателям нашего зала литературы на иностранных языках.

В рамках нашего «Английского клуба» 2 раза в месяц наша **мастерская "Handicraft"** ждет ребят, кто любит клеить, вырезать, лепить….и интересуется английским языком, т.к. эти мастер-классы проходят у нас на английском. Обычно мы стараемся приурочить нашу встречу к ближайшему празднику – на слайде, например, к Дню семьи, любви и верности, мы делали Ромашку-открытку для семьи. И помня о том, что мы библиотека, а непросто клуб по интересам, у нас железное правило – даже на мастер-классах главный герой-это книга. Перед мастер-классом мы поговорили о том, что очень много сказок именно о семье – это и Репка, и 3 поросенка, и Золушка и пр. Подготовила небольшую выставку книг. Вспомнили названия членов семьи по-английски, а потом успешно их применили в смешном стихотворении –«договоришке». Здесь же на слайде мастер-класс к Дню мороженого (закрепление темы фрукты). Технологию **Мастер-класса я использую и на занятиях воскресного «Детского английского»** - это придает разнообразие занятиям и помогает детям коммуницировать на английском.

Следующее направление нашего клуба – это **«Домашнее задание вместе!»** Этот вид работы возник по инициативе родителей ребят, которые посещали наш воскресный «Детский английский». Когда дети в школе начали изучать английский и сразу у них началось чтение и транскрипции, то детей и родителей охватила паника. Пришлось помогать тем нашим «выпускникам», кто обратился за помощью. Кстати, двое из них учатся уже в 7 классе, но каждую неделю приходят со своим домашним заданием по английскому.

Продвижение периодики фонда – это и одна из задач работы фонда и одновременно еще одно направление клубной работы. Каждую среду в течение учебного года к нам приходит группа детей 5-7 лет, кстати, все они наши читатели, и занимаются по журналу «**Кузя. На английском».** Журнал для детей 5-10 лет, изучающих английский язык. Журнал один, а детей собирается 5-6 чел, поэтому мы сканируем необходимые страницы и

выводим их на экран большого планшета. Дополнительно придумываем и распечатываем различные дидактические материалы с тем, чтобы дети могли и в руках что-то подержать и поиграть, например, тематические пазлы.

В нашей библиотеке есть Центр добровольческих инициатив «Наше дело» - волонтеры культуры. Нами был разработан курс **«Английский волонтерам»** в объеме 100 час, который и был реализован в 2020/2021 учебном году.

Страноведние для детей. Много лет у нас проходил курс «Страноведение для детей. «Наши северные соседи». Это 5 тем: Россия, Финляндия, Норвегия, Швеция, Саамы (коренной малочисленный народ, проживающий на территории нашего Кольского полуострова, а также на севере Финляндии, Норвегии, Швеции). На каждую тему отводится 2 занятия. 1-е занятие по каждой теме – это знакомство с символами страны-официальными и неофициальными, изучение небольшого словарика (здравствуйте, до свидания, спасибо, меня зовут..). На 2-м занятии – литература страны, игры, забавы, песни, танцы. Т.е. всего 10 занятий в течение учебного года . Аудитория: подготовительная группа детского сада, начальная школа. В этом учебном году 22/23 мы взяли паузу, но сейчас мы разрабатываем курс по странам СНГ и с октября планируем его запустить.

В надежде привлечь более взрослых посетителей в наш английский клуб мы буквально только-что запустили **показ фильмов по Агате Кристи** - у нас в фонде есть 9 фильмов с мисс Марпл. Хочется надеяться, что нам удастся собрать любителей кино и английского языка. Может у кого-либо из вас уже есть подобный опыт – было бы интересно послушать.

Пару слов о продвижении фонда. **Литературно-музыкальные праздники, встречи с зарубежными писателями и проект «Книжный пес»** очень этому способствуют.

Подводя **итог**, хочется сказать, что мы в своем зале литературы на иностранных языках пытаемся создать лингвопространство – стараемся **разговаривать** с нашими читателями **по-английски**; когда входят в отдел, тянут языковую полосочку (**Language Surprise – 20 языков**) (т.е. поздороваются, скажут спасибо и попрощаются на языке, который вытянули). Предлагаем **обсудить** прочитанную книгу **на английском**. ***И в наших* попытках создать именно лингвопространство клубная работа нам очень помогает**. Причем лингвопространство – это не самоцель. Мы хотим помочь снять страх перед языком и у тех, кто уже изучает язык и у тех, кому еще предстоит изучать его в школе. Плюс создать приятное место для тех, кто любит иностранные языки, и мотивировать на изучение тех, для кого английский в школе – это сущее наказание. Мы очень бы хотели, чтобы наш зал был бы не просто местом выдачи книг на иностранных языках, а местом притяжения, лингвопространством, что позволило бы нам привлечь новых читателей и удержать старых, а нашим читателям - улучшить свои языковые и коммуникативные компетенции.